

M.A. LIBRARY, A.M.U.



U1594

آل انڈیا مسلم یونیورسٹی

کے متعلق

نواب مشتاق حسین وقار الملک بھادر کی رائے

آنریبل سر ہارملینڈر صاحب بھادر بالادھ، ممبر تعلیمات گورنمنٹ

آف انڈیا کے سوسائٹ مورخہ ۱۹ اگست سنہ ۱۹۱۲ء کے احاطے

اور یہ کہ اگر باوجود ہو طرح کی کوشش کے مجوزہ

یونیورسٹی نہ مل سکے تو اُس وقت مسلمانوں کے

اہلئے چارہ کار کیا ہی اور جو فائدہ یونیورسٹی

کا اس وقت جمع ہو رہا ہی اُس کا

بہترین مصرف کیا ہونا چاہئے

BOOKS

تہماہ نومبر سنہ ۱۹۱۲ء



انسٹیٹیوٹ پریس (علی گڑھ) میں چھپی اور صدر دفتر آل

مسلم یونیورسٹی (علی گڑھ) سے شائع ہوئی

”آل انک یا مسلام یونیورسٹی“

سکریٹری آف اسٹیٹ کا قطعی فیصلہ
الکاح وغیرہ کے خلاف

نواب وقار الملک بہادر مولوی مشتاق
حسین صاحب کی رائے

بسم اللہ الرحمن الرحیم

آج کل دو سخت مشکل مضمون قوم کے سامنے غور طلب ہیں
جن پر میں جداگانہ رپورٹ کے طور پر اپنی رائے کا اظہار کروں گا۔

باب اول :- حضور سکریٹری آف اسٹیٹ نے مسلام یونیورسٹی کی
نسبت جن خدشات کا اظہار فرمادیا ہے اُن پر غور کرنا ہی کہ وہ کہاں
تک مسلمانوں کے مناسب حال اور اُن کے حق میں مفید یا مضر
ہوں اور اپنے حصول مقصد کی فرض سے اب ہم کو کیا تدابیر اختیار
کرنی چاہئیں؟

باب دوم :- اگر کافی غور و مباحثہ اور کوشش کے بعد بھی ہمارے
اور گورنمنٹ کے فی مابین کوئی ایسا راستہ نہ نکل سکے جس سے
مجوزہ مسلام یونیورسٹی کا قیام ممکن ہو سکے تو اُس حالت میں جو
روپہ مسلام یونیورسٹی کے چاندہ کے واسطے جمع ہوا ہے اور ہورہا ہے
اُس کا بہترین مصروف کیا ہونا چاہئے؟

باب اول



سب سے پہلے میں یہاں کر دینا چاہتا ہوں کہ مندرجہ بالا عنوان
پر بحث کرتے وقت ہم کو اُس سے کچھ غرض نہ رکھنی چاہئے۔

کہ ہمارے ہندو برادران معظم کا طریق عمل اس موقع پر کیا ہی
 اُن کی حالت میں اور ہماری حالت میں بہت فرق ہی — اس وقت
 جس قدر یورپورستانی ہندوستان میں موجود ہیں اُن سب میں اُن
 کا کافی راسخ ہی اور اُن کے سامنے وہ تعلیمی مشکلات پیش نہیں ہیں
 جو ہمارے سامنے پیش ہیں۔ اور پھر ”ہرکسے مصلحت خدیں نہو
 مہداند“ — بلاشبہ میں اُس سے پہلے ہی ایک مضمون میں صاف صاف
 ظاہر کرچکا ہوں کہ جہاں تک ممکن ہو مسلمانوں کی بالسی اس
 ملک میں یہ ہوئی چاہئے کہ اپنے معز ہندو بھائیوں کے ساتھ ملکر کام
 کریں، لیکن ساتھ ہی کبھی کبھی ایسے موقعے بھی شاید پیش آویں گے
 جن میں متعدد کارروائی دشوار ہوگی۔ لہذا ہم کو اس بات سے قطع نظر
 کر کے کہ ہمارے دوسرے نوادران معظم اپنے واسطے کونسی پالیسی اختیار کرتے
 ہیں، خرد ہم کو غور کرنا ہی کہ مسلمانوں کے واسطے ہم کو کونسی پالیسی اختیار
 ہی — میں باہمی اتحاد حاصل کرلینی غرض سے کسی تہذیب سے
 نقصان کے برداشت کرنے کو بھی ترجیح دیتا، لیکن ”یورپورستانی اور
 تعلیم“ یہ وہ اہم مقصد ہی جس پر ہماری موت و زندگی کا انحصار
 ہی — پس جو کچھ ذیل میں بیان کروں گا وہ صرف مسلمانوں ہی کے
 نقطہ خیال سے ہوگا ۔

مسلمانوں کی یہی حالت ہی کہ ہم چاہیں برس سے بھی
 کوشش کرتے چلے آئے ہیں کہ کسی وقت ہم کو جدا گانہ یورپورستانی
 کا چارٹر عطایت ہوگا — علی گڑھ کالج کی بقا صرف اسی اہد پر
 ہوئی — اور تمام مسلمانان ہندوستان کی یہی کوشش رہی ہے کہ
 علی گڑھ کالج کو وقتاً فوقتاً ترقی دیکر اُس حالت پر پہنچایا جاوے
 جس کے بعد گورنمنٹ خود انصافاً ہم کو یورپورستانی کا چارٹر عطایت
 کرے — اور اُس کوشش میں (جس کی رفتار گو مسلمانوں کی حالت
 کے لحاظ سے کسی ہی قدر تھپی رہی ہو) ہم ایک بہت معقول حد
 تک کامیاب ہو گئے ہیں — گذشتہ سال جب ہی کہ ہمارے کانوں
 میں یہ جاننزا موندی پہونچا کہ حضور شہنشاہ معظم نے نفس نفوس
 اپنے قدم مہملت ازوم سے بتقریب رسم ناچپوشی ہندوستان کو عورت پوشے
 والے ہیں، تو ہم نے اس کو ایک نہایت مبارک موقع اپنی اُس دیرینہ

خواہیں گے برائے کے واسطے خیال کیا اور سب سے پہلے اس خواہش کی تکمیل کی غرض سے جس چیز کی ضرورت تھی (یعنی روزہ) اُس کے جمع کرنے کے واسطے ہم نے کوئی وقت ہاتھ سے نہیں دیا - اور اس جدید سرمایہ کی تعداد اُس حد تک پہنچ گئی جس کو گورنمنٹ نے بھی یورپانی سے کافی سمجھا ہی - اور میں صحت دل سے اس بات کی بھی شہادت ادا کرتا ہوں کہ اُن ابتدائی مشوروں کے وقت جو انریبل سر راجہ صاحب محمود آباد کی صدارت میں گورنمنٹ کے بعض اعلیٰ ذمہ دار افسروں کے ساتھ ہوئے اور جن میں شریک رہنے کی وجہ سے بھی موت حاصل رہی ہے گورنمنٹ آف انڈیا کا صاف صاف یہ مقصد معلوم ہوتا رہا کہ اپنی مسلمان رعایا کی یہ ذریعہ خواہش حتی الامکان پوری کر دینی چاہیئے جس کے لحاظ سے حضور شاہنشاہ معظم اور اُن کی گورنمنٹ کے واسطے ہمارے دل سے دعائیں نکلیں *

حضور سکوتی آف اسٹیمٹ نے اگرچہ اپنے اختیارات کو تفصیلات کے طے کرنے کے متعلق اُس وقت محفوظ رکھا تھا ، لیکن اصل ایک قومی یونیورسٹی دیئے جانے سے حضور مددوح نے بھی اتفاق فرمایا تھا - اور یہ پہلا وقت تھا جبکہ ہم نے دیکھا کہ حضور شاہنشاہ معظم کی رونق افروزی ہندوستان کی ہر جگہ سے گورنمنٹ نے اپنی پہلی بالوسی سے (جو قومی یونیورسٹیوں کی نسبت تھی) از راہ قضائی تیار ہو گیا تھا - اور در حقیقت یہ گورنمنٹ کی ایک ایسی فیاضی تھی جس کی بدولت شہنشاہ معظم کی پر محبت یادگار ہماری دلوں میں پشت ہا پشت تک باقی رہنے والی تھی - مگر جب ایک طرف ہم اپنی جداگانہ یونیورسٹی کو قریب القریب سمجھ رہے تھے تو دفعۃً دوسری طرف سے حضور سکوتی آف اسٹیمٹ نے اُن اختیارات کی رو سے جو حضور مددوح نے اپنے واسطے محفوظ رکھے تھے مجوزہ یونیورسٹی کی نسبت حسب ذیل شرائط پیش کیں - (ملاحظہ ہو مراسلہ انریبل سر ہارڈن ہارڈن ممبر تعلیمات مورخہ ۹ اگست سنہ ۱۹۱۲ ع) *

اول یہ کہ مجوزہ یونیورسٹی کو یہ اختیارات نہ ہو کہ جس مقام پر وہ قائم ہو (یعنی ملی گڈ) اُس سے باہر الحاق کر سکے *

دوم حضور وائسرائے چانسلر نہیں - یونیورسٹی ایذا چاہنے والی ہوگی

مستحب کرے اور جو اختیارات چانسلر کو تفویض کرنے سے باز رہے
تو ان کو گورنر جنرل باجلاس کونسل ناموں لائیں، ہاسٹنگز ایک
امر کے (یعنی یہ کہ گورنر جنرل باجلاس کونسل کے پیشگی منظوری
کے بغیر ہی یونیورسٹیوں کا تقرر ہوا کرے) *

دوم — ضروری ہی کہ نصاب تعلیم، تربیت اور امتحانات کے
متعلق کل معاملات ماہران تعلیم کے ہاتھ میں ہونے چاہئیں *

چہارم — سائنس کے قائم مقاموں کے لئے کونسل میں کچھ جگہوں
محفوظ رکھنی چاہئیں *

پنجم — یونیورسٹی کے ریزرو ہلڈ کانستبلیشن کے متعلق اس
کی جملہ تفصیلات کے (جو حسب قرار داد مراسلہ مورخہ ۹ اگست
سنہ ۱۹۱۲ء کے اندر بالتشریح بیان نہیں ہوئیں) اور علی الخصوص
یونیورسٹی کی جماعت ہائے ترقی کے درمیان تقسیم اختیارات کے
متعلق اپنے فیصلہ کو ہنوز محفوظ رکھتے ہیں *

ششم — اگر تیس لاکھ کی مقررہ رقم فراہم اور محفوظ ہو جاوے
اور کانستبلیشن گورنمنٹ ہلڈ کے اطمینان کے قابل مرتب ہو جاوے تو
گورنمنٹ ہلڈ تیار ہوگی کہ بطور اس گہری دلچسپی کے جو اس کو اس
تھریک کے ساتھ ہی، یونیورسٹی کے سرمایہ میں (انسپیکشن اور آڈٹ
کے خاطر خواہ نتائج پر) ایک فیاضانہ سالانہ وظیفہ اضافہ کرے جیسا کہ
انگلستان کی یونیورسٹیوں میں ہوتا ہے *

ہفتم — مجوزہ یونیورسٹی کا نام ایقده علیحدہ یونیورسٹی ہوگا *

نام

مجھ پر سب سے اول شرط ہفتم یعنی یونیورسٹی کے نام کی نسبت
اس قدر عرض کرنا کافی معلوم ہوتا ہے کہ جس وقت سے شکرتی آف
اسٹیمٹ کا دفتر قائم ہوا ہے اس وقت سے اب تک شاید کسی
ایسی غلط پالیسی کا اظہار حضور مدبر کی طرف سے نہ ہوا ہوگا جس
میں تکلیف تو سارے اکنامس کروڑ رعایا کے دلوں کو پہونچتی ہو اور نفع
ایک رتی کے برابر بھی نہ ہوا ہو اگر مقامی ہی یونیورسٹی قائم کرنا مقصود
تھا تو بھی رعایا کے دلوں کو اس قدر سخت تکلیف پہونچائے بغیر دونوں

یونہورستیوں کا نام ”ہلکے مسلمان یونہورستی“ اور ”بھارس ہندو یونہورستی“ ہو سکتا تھا — مسلمان یونہورستی کا جس قدر مسودہ کانستبل ووشن اس وقت تک ہم نے آفریل ممبر صاحب تعلیمات کی خدمت میں پیش کیا ہی اُس میں یہ صاف صاف بیان ہو چکا ہی کہ یونہورستی کے دروازے تمام قروں اور مختلف مذاہب کے واسطے کھلے ہوئے ہونگے۔ فرق صرف یہ ہوگا کہ مسلمانوں کے سوا ہم کسی دوسرے اہل مذاہب کی مذہبی تعلیم کا انتظام اپنے ہاں نہ کرسکیں گے۔ اس صاف صاف صراحت کے بعد یہ اندیشہ بھی نہیں کھاجاسکتا تھا کہ مسلمان یونہورستی ہونے کی حالت میں ہم اپنے دوسرے ایماء وطن پر اپنی یونہورستی کا دروازہ بند نہ نہ کوسکیں گے۔ مسلمانوں نے یہ بھل کبھی نہیں کیا — خود اپنی حکومتوں کے شباب میں ہماری یونہورستیوں کے دروازے تمام دنیا کے واسطے کھلے ہوئے تھے، اور آج بھی جہاں جہاں ہماری درسگاہوں میں اُن میں ہم کوئی فرق مسلمان اور غیر مسلمان میں نہیں کرتے — ہمارا مکتبہ ایلکاد اور یٹل کالج جس دن سے قائم ہوا ہی اُس میں باوجود اسلامی خصوصیت کے جو لفظ ”مکتبہ“ سے ظاہر ہی، ہندو، پارسی، عیسائی، یہودی طلباء بھی مسلمان طلباء کے ساتھ ساتھ تعلیم پاتے رہے ہیں۔ اور اگر آج ہم اپنی یونہورستی میں سے مسلمان کے لفظ کو خارج کرنے پر رضامند ہجائیں تو کل کو یہ کس قدر اذیت پہنچے گی؟ معلوم ہونے لگے کہ یونہورستی میں تو اسلام کا کوئی تعلق معلوم نہ ہو اور اُس کے کالج مکتبہ کالج کہلائیں — اور کہا تعجب ہی کہ اُس وقت حضور سکرٹری آف اسٹیمت ہم سے ہمارے ہر دل عزیز کالج کے نام کی اصلاح کی بھی خواہش کریں — اور آج وہ زمانہ نہیں ہی کہ ہم گورنمنٹ کے افسروں کی رائے کو صدقہ آسمانی سمجھ کر بے چون و چرا تسلیم کرینگے — برٹش گورنمنٹ کو اپنی یہ خوبی ہو لگی نہیں چاہیئے کہ اُس کی بلوائی قوت اور طاقت پر نہیں ہی ؛ بلکہ عدل اور انصاف پر ہی — کوئی دلائل سکرٹری آف اسٹیمت نے اس موقع پر بیان نہیں کی کہ کن وجوہ سے وہ ہماری قومی یونہورستی سے ہماری مذہبی جھلک کو عائد کرنا ضروری سمجھتے ہیں — اگر کوئی دلائل ہی تو ہم سب مشکور ہیں گے کہ اس کو بیان فرمایا جاوے ۔

مسئلہ الحاق

اب میں الحاق کے مسئلہ کو لیتا ہوں جس کے خلاف مثال کے طور پر گورنمنٹ نے چند دلائل سے بھی کام لیا ہے۔ لیکن افسوس ہے کہ قہقہے دل سے غور کرنے کے بعد بھی مجھکو وہ دلائل کچھ قوی نہیں معلوم ہوتیں۔ پہلی دلیل جو سر ہارکورت ہٹلر صاحب بہادر کی جتنی مورخہ ۹ اگست میں بیان ہوئی ہے وہ یہ ہے کہ ”یونیورسٹی کا جس کی شاخیں تمام ہندوستان میں ہوں گی قدیم و سرکاری یونیورسٹیوں سے“ مقابلہ اور اغلب ہے کہ مذاقشہ پیدا ہوگا“ لیکن یہ صرف خیال ہی خیال ہی جو عمل اور تجربہ کے خلاف ہے۔ آج بھی ایم۔ اے۔ او کالج میں تمام صوبوں نے طلباء آکر تعلیم پاتے ہیں اور الہ آباد یونیورسٹی (جو صرف ایک اور اسی صوبہ کی یونیورسٹی ہے جس میں علی گڑھ کالج واقع ہے) ان سب طلباء کو ڈگریاں دیتی ہے اور اُس سے کسی قسم کا بھی مذاقشہ پیدا نہیں ہوتا۔ اور بالفرض اگر کوئی مذاقشہ کہی پیدا بھی ہو تو گورنمنٹ آف انڈیا بہت آسانی سے اُس کو فرد گرد کرنے پر قادر ہوگی۔ دوسری دلیل الحاق کے خلاف یہ پیش کی گئی ہے کہ ”اسی یونیورسٹی ضرور ہے کہ علی گڑھ کی ڈگریوں کے اعتبار کو پست کر دیگی اور اُس آرژو کو غارت کر دیگی۔ کہ ایک تھینک یونیورسٹی ایک اصلی موزو علم کا ہوگی جہاں امتحانات تعلیم سے موخر ہونے اور اساتذہ کو آزادی ہوگی کہ وہ اپنے شاگردوں کے صرف حافظہ پر زور نہ ڈالیں بلکہ اُن کے ذہن کو ترقی دیں“۔ اور اسی سے ملتی جلتی ہوئی ایک دوسری دلیل ان الفاظ میں بیان کی گئی ہے کہ ”ریزنشل سسٹم کی قدر قیمت اُس لہجہ یا روح پر منحصر ہے جو کالج کے اندر جاری و ساری ہو“ جو طالب علموں کی ایک نسل سے دوسری کو پہونچے اور جو اس کی روایات پر مشتمل ہو۔ اور علی گڑھ کی روایات بالکل مقامی اور خاص قسم کی ہیں جن کا انحصار زیادہ تر ذاتی تعلقات پر ہے۔“ ان دونوں دلیلوں کے متعلق سب سے اول تو میں یہ عرض کروں گا کہ بلاشبہ یہ امر ہمیشہ ہمارا نصب العین رہے گا کہ ہماری مجوزہ یونیورسٹی سے جو طلباء کامیاب ہو کر نکلیں وہ بالفاظِ اپنی

تعلیم و تربیت کے اس کام کی کسی یونیورسٹی سے درجہ میں کم نہ
ہوں، بلکہ ان سے کچھ بہتر ہی ہوں۔ لیکن اس سے بھی انکار کرتے کی
کوئی وجہ نہیں ہے کہ ہماری یونیورسٹی بھی ہندوستان ہی میں
ہو گئی ہے۔ بہت مدت سے سرکاری یونیورسٹیاں بھی موجود ہیں
جن میں سے ایسے ایسے لائق اور قابل اشخاص نکلتے ہیں جن پر
ہندوستان جس قدر فخر کرے وہ بچتا ہی۔ تو اب یہ ضرور ہی
کہ صرف مجوزہ مسلم یونیورسٹی ہی کے واسطے ایسی سکتے تھیں
اور شرطیں قائم کی جائیں جن سے اس یونیورسٹی کے اقدار کا فائدہ
بہت ہی بھاری ہو جائے اور دوسری تمام یونیورسٹیاں ان کو پیچھے
شرائط سے آزاد چھوڑ دی جائیں۔ اس قسم کی توجہات بلا مرجع کا
اثر ملک کی طبائع پر برابر پڑتا ہی اور لوگ خیال کرتے تھے ہیں
کہ یہ تمام خیالی وجوہ صرف اس لئے تراشی گئی ہیں کہ ہماری
مجوزہ یونیورسٹی سے معذرتے چاند طلبا کے سوا عام طور پر پبلک کو
مستغنیض ہونے کا موقع نہ ملے، ورنہ اس کی کیا وجہ ہوگی کہ گورنمنٹ
اپنی یونیورسٹیوں میں کچھ اصلاح نہیں کرتی اور جس قدر خرابیاں
ہیں وہ سب ہمارے ہی لئے ضروری خیال کرتی ہیں، حالانکہ
ترقی کا عام اصول جیسا کہ ترقی کے نام سے ظاہر ہی ہے ہمیشہ یہی ہے کہ
اپنی ابتدا میں جس قدر فوائد بھی بہ آسانی حاصل ہوئے ممکن ہوتے ہیں
ان پر اکتفا کیا جانا ہی اور پھر رفتہ رفتہ ان میں ترقی دینی
ہی۔ اس اصول پر اگر آزادانہ عمل کیا جائے تو گورنمنٹ کا
پہلا فرض یہ ہی ہے کہ وہ اپنی قدیمی یونیورسٹیوں میں اصلاح اور ترقی
کی طرف توجہ کرے۔ اس کے بعد جب ہمارا وقت آوے گا اور
ہمارا کاروبار اچھی طرح جاری ہو جائے گا تب رفتہ رفتہ ہم بھی ہر ایک
قسم کی ترقی کے وسائل مہیا کر سکیں گے۔ آج کی حالت تو یہ ہے کہ
گورنمنٹ کی ایک یونیورسٹی کے ماتحت متعدد کالج ہوتے ہیں جو بمطابق
اپنے مصارف، اپنی تعلیم اور اپنی تربیت کے بالکل مختلف المنارج ہوتے
ہیں۔ کوئی اول درجہ کا ہی کوئی دوم درجہ کا کوئی سیم درجہ کا نہ
لیکن یونیورسٹی ان سب کا یکساں امتحان لیتی ہے، ان کو یکساں ڈگریاں
دی پتی ہے اور گورنمنٹ ان سب ڈگریوں کی ایک سی نمائندگی تسلیم
کرتی ہے۔ ہمارے ہی اہم اے آر کالج علیحدہ ہیں اس وقت جو

طلبا اول اول فرسٹ ایمرہوں داخل ہوتے ہیں اُن میں وہ بھی ہوتے ہیں جنہوں نے شروع سے یا بہت برسوں سے ہمارے کالجنگھٹ اسکول میں تعلیم پائی ہی اور جن کو ہم بلا شبہ فرسٹ ایمر کے بہترین طلبا میں شمار کرتے ہیں اور وہ بھی ہوتے ہیں جو ہمارے ہی صوبہ اور دوسرے تمام صوبوں کے مختلف اسکولوں سے آتے ہیں اور صرف چار برس کے بعد یہہ اور وہ سب بلا کسی امتحان کے الہ آباد یونیورسٹی کے سامنے حاضر ہوتے ہیں اور وہ اُن سب کا یکساں امتحان لیتی ہی اور یکساں ڈگریاں دیتی ہی — اور ایسی مثالوں کچھ کم نہیں ہوتیں جو باہر کے آئے ہوئے طلبا کا نتیجہ امتحان ہمارے کالجنگھٹ اسکول کے طلبا سے فائق رہتا ہی جس میں طلبا کے خدا داد دماغ و ذہانت اور ذراے جسمانی اور اُن کے ذاتی شوق اور محنت کو بہت بڑا دخل ہوتا ہی — پھر اس وقت ہمارے ہی کالج میں ایک تیسری قسم اُن طلبا کی ہوتی ہی جو ”تے اسکالر“ کہلاتے ہیں اور جن کو پورے طلبا کی یہ نسبت تعلیم و تربیت میں برتری کرنے کے مواقع کم ہوسکتے ہیں، مگر آگے چل کر الہ آباد یونیورسٹی کی ڈگریاں کسی میں کچھ فرق باقی نہیں چھوڑتیں — اور یہہ حالت صرف ایم اے او کالج ہی کے نہیں — تمام دوسرے بڑے بڑے کالجوں کی یہی حالت ہی — الہ آباد یونیورسٹی کے ماتحت پورے کالج کی حالت یہی (جو اول درجہ کے کالجوں میں داخل ہی) ہے یہی، اور یہی کیفیت دوسرے تمام صوبوں کی سرکاری یونیورسٹیوں اور اُن کے تمام مختلف المانچ کالجوں کی ہی — اور تھانہ یونیورسٹی کی نسبت جو گورنمنٹ نے تجویز کی ہی کہ اُس کو الحق کا حق حاصل نہ ہوگا، یہہ تجویز اُس کے بعد کی ہی جبکہ گورنمنٹ نے ہندو اور مسلم یونیورسٹیوں کے متعلق عدم الحاق کا فیصلہ کر لیا تھا — ورنہ اگر ان دونوں قومی یونیورسٹیوں کی نسبت یہہ مسئلہ پوچھ نہ آیا ہوتا، تو گورنمنٹ کو تھانہ یونیورسٹی کی نسبت عدم الحاق کا خیال تک بھی پودا نہ ہوتا — معاذ تھانہ یونیورسٹی ہی کے متعلق ابھی جو مشکل سوالات گورنمنٹ کے سامنے پیش ہیں (اور پوچھ رہے ہیں) اُنہی کی نسبت دیکھنا ہی کہ وہ کونکر حل ہوتے ہیں — ایک کالج جو تھانہ سے بہت قریب اور کلکتہ سے بہت دور ہی دیکھنا ہی کہ گورنمنٹ کس دہل سے اُس کو کلکتہ سے ملحق کرتی ہی ؟

چوتھی دلیل الحاق کے خلاف یہ ہے کہ ”مجوزہ یونیورسٹی مختلف حصص ہند میں کالجوں کی نگرانی بالکل نہیں کر سکتی گی“ — مگر یہ صرف روپے کا سوال ہی نہ ہندوستان کا ایک نقشہ نامیہ رکھو اور اُس کو موجودہ سرکاری یونیورسٹیوں کے حلقہ میں تقسیم کرو، اور دیکھو کہ ایک ایک یونیورسٹی کا حلقہ کس کس قدر وسیع ہی اور اُس کو کتنی کتنی دور اور کتنے زیادہ کالجوں کی نگرانی کرنی پڑتی ہے، اور اگر وہ نگرانی انتظام کی غرض سے کافی سمجھی جاتی ہے، تو مسلم یونیورسٹی ایلی مینٹ درسگاہوں کی نگرانی کھوں نہیں کر سکتی ؟

آئیو بیل سر ہارکورت بتا رہے ہیں کہ تجربہ موجودہ یونیورسٹیوں کے رقبہ کو پہلے ہی سے تکلف دہ ثابت کر رہا ہے۔ لیکن تکلف دہ حصہ کو خارج کرنے کے بعد بھی ظاہراً معلوم ہوتا ہے کہ وہ سرکاری یونیورسٹیوں کی نسبت ایسی کوئی قدر لگائی کی طرف راغب نہیں ہوں جس سے وہ یونیورسٹیاں محض مقامی رہ جادیں اور ہندوئی کالجوں کے الحاق کا اختیار اُن سے لے لیا جاوے۔ گورنمنٹ آف انڈیا اپنے حلقہ حکومت پر غور کرے اور پھر یہ دیکھے کہ اُس کے پاس کس قدر ایسے مختلف صوبے اور سر رشتے ہوں جو تمام ہندوستان پر محیط ہوں؛ آخر اُن کی نگرانی کھوں کر ہوتی ہے؟ گورنمنٹ کو چھوڑیے۔ دوسرے غیر سرکاری صوبے مثلاً مشرقی صاحبان کے مختلف چرچوں کے بورڈ اگو اپنے ماتحت کارخانوں کی نگرانی (جو کہ مختلف صوبہ جات ہندوستان میں پہلے ہوئے ہوں) درستگی سے کر سکتے ہوں، تو مجوزہ یونیورسٹی کھوں ایلی مینٹ درسگاہوں کی نگرانی نہیں کر سکتی؟ خصوصاً جدید کم و بیش ہر صوبہ میں ایسے مسلمان معلم یافتہ اب موجود ہوں (اور اُپعدہ ان کی تعداد اور بھی ترقی کرتی جاتی ہے) جن سے اس نگرانی کے کام میں یونیورسٹی کو بہت کچھ مدد ملنے کی اُمید ہوگی۔ درحقیقت نگرانی کا سوال صرف روپے کا سوال ہی۔ اگر روپہ صرف کرنے کے واسطہ موجود ہو تو نگرانی کی مشکلات سب حل ہو سکتی ہوں *

یہ کہ تو ایک عام قسم کی خیالی مشکلات کا جواب تھا۔ اب اگر اس مسئلہ

کو عمل کی روشنی میں دیکھا جائے تو معلوم ہوتا ہے کہ مسلمانوں کے پاس
 بے دے کر صرف پنجاب میں ایک کالج ہی جس کے متعلق بعد اس
 کے کہ اس کے کل انتظامات کی نسبت اطلاع ہو اور چائنسز بھی منظور
 کریں، تو الکاتی کی درخواست ظاہراً پھیں ہو سکے گی۔ دوسرا کورٹی کالج
 بالکل ایسا موجود نہیں ہے اور کسی ایسے جدید کالج کا قیام ہونا
 جس قدر مشکل ہے وہ محتاج ہواں نہیں ہے۔ کالج کو کالج کسی
 ایک اسکول کے کامیابی سے قائم ہونے کے واسطے جس قدر صرف کثیر
 اور بہت سے کام کرنے والوں کے درجہ سہ کی ضرورت ہو اسی کا ہم
 پہونچنا سخت مشکل ہے۔ لہذا جہاں تک مسلمانوں کو مسئلہ
 الکاتی سے تعلق ہے وہاں تک اگر گورنمنٹ اسکو منظور نہ کرے
 تو نہ صرف گورنمنٹ کو اس سے مشکلات کا سامنا ہونا نہ سمجھو
 ہونہوستانی کو بہت مدت تک کسی بہت لمبی چاربی نگرانی کی
 ضرورت ہوگی *

مسئلہ الکاتی پر درجہ کرتے وقت یہ بات بھی صراحت کے ساتھ
 ذہن نشین رکھنی چاہئے کہ ہمارا منشا الکاتی سے صرف ہی ہے
 اور اس کے ہم درجہ تعلیم تک ہے۔ اس سے اوپر ہم بھی الکاتی کے
 خواستگار نہیں ہوں۔ اور ہم نے خود اس بات کو شروع سے فرض
 کر لیا ہے کہ بی اے اور اس کے ہم درجہ تعلیم سے اوپر تعلیم پانے کے لئے
 طلباء کو خود علی گڑھ میں آنا اور یہاں آخر تک پورے طور پر رہنا
 لازمی ہوگا۔ اور درحقیقت جس تعلیم کو اعلیٰ درجہ کی تعلیم کہا جاسکتا
 ہے (جس سے مستفادہ تعلیم مراد ہے) جس سے کسی مرکز میں تعلیم
 ہوا پیدا ہو کر دلوں اور دماغوں میں روشنی پیدا کرتی ہے، جس کے
 لئے بہت سے روپیہ اور بہت سے اعلیٰ درجہ کے علما اور بہت بڑے
 اہتمام کی ضرورت ہوتی ہے) وہ بھی تعلیم ہی چاہیے کہ بعد ہوتی
 ہے۔ بی اے کی تعلیم سے تو گورنمنٹ کی ملازمتوں کے لئے امیدواروں کا
 ہم پہونچنا دینا مقصود ہوتا ہے۔ اس کے لئے یہ سخت قیود لگائی گئے
 ہیں کہ علی گڑھ میں آکر تعلیم حاصل کیئے وہ مطلب حاصل ہوگا
 مخصوص شہر ضروری اور ایک تکلیف سالا بلاق ہے۔ اسی طرح بی اے
 سے اونچے کے اسکولوں یعنی میٹریکولیشن وغیرہ اسکولوں کے متعلق بھی

قسم کی شے قائم کرنے کا خیال دل سے کھینچ کر نکال ڈالنا چاہئے۔ جب تک کہ ہم ایسی حاجتوں کی نسبت بھی جو ہماری ذاتی باتوں سے متعلق ہیں (جیسی کہ تعلیم) گورنمنٹ پر بھروسہ کر لیں تو درحقیقت اُس شے کے حاصل کرنے کی توقع کرتے ہیں جس کا حاصل کرنا بالکل ناممکن ہے۔ سب سے عمدہ مدارس تعلیم عوام کے یورپ میں بالکلہ یا قریب اُس کے اُس ملک کی گورنمنٹ کی مداخلت اور انتظام سے علم ہوتے ہیں۔ اور یہ بات اُن ملکوں میں ہے جہاں کی گورنمنٹ اُس قوم کی ہے جس کی کہ تعلیم منظور ہے۔ پس یہ دلائل ہندوستان میں کس قدر زیادہ قوی ہو جاتی ہیں، جہاں کہ گورنمنٹ قریباً کل کے لوگوں میں اُن لوگوں سے جو اُس قوم کے ہیں جن کی زبان اور مذہب اور خیالات ہم سے مختلف ہیں۔ اس بیان سے مراد یہ نہیں ہے کہ میں اُن لوگوں کے کچھ برخلاف کہتا چاہتا ہوں یا اُن میں اور اپنے میں سمجھ کر کچھ مقابلہ کرنا منظور ہے، بلکہ صرف دلائل کے قوی کرنے کے لئے کہتا ہوں کہ یہ بات قریباً ناممکن ہے کہ انہیں گورنمنٹ ہماری حاجتوں کو جو تعلیم و تربیت سے تعلق رکھتی ہیں پورا پورا سمجھنے یا اُن کا کامل طور سے کچھ ہندوستان کر سکے۔ حد سے حد جو ایک تربیت یافتہ اور روشن ضمیر گورنمنٹ سے ہو سکتا ہے وہ اُس شے کا حاصل کرنا ہے جو اب بھی ہم کو حاصل ہی نہیں ملتی ہے۔ ہونا — اگر ہمارے دارالعلوم سے عمدہ تعلیم دانی مقصود ہے تو انگریزی گورنمنٹ خود بخود ہمارے دارالعلوم کی مرہی ہوگی۔ اور اگر کچھ روپیہ کی مدد گورنمنٹ ہم کو دے گی تو ہم کو گورنمنٹ کی نگرانی کرنے پر کچھ عذر نہ ہوگا، بشرطیکہ ہمارے انتظام میں کچھ مداخلت نہ ہو۔ گورنمنٹ کی مرہانہ اور فیاضانہ مدد سے ہم اپنی قدر کو بہ نسبت اس کے جو گورنمنٹ موجودہ حالات میں کوسکتی ہے بہت زیادہ آسانی اور کامیابی سے انجام کو پہونچا سکتے ہیں اس لئے میں اس سے زیادہ کہتا ہوں کہ کھینچ کر اس امر کے منظور کرنے میں کچھ بھی شامل نہ کرے گی۔ جس کو میں سب سے زیادہ مقدم سمجھتا ہوں: *

مسئلہ الحاق کے متعلق اس اسکیم میں جو کچھ بیان کیا گیا ہے

وہ اُس کا فقرہ ۲۲ ہے۔ دیکھو:—

”دارالعلوم بلاشبہ علی گڑھ میں مقرر ہونا چاہئے جو ساکنہ کمیٹی فیصلہ کرچکی ہی مگر مدرسہ دارالعلوم کے مختلف مقاموں اور شعبوں میں بھی جہاں کہیں کہ ممکن ہوں مقرر ہونے چاہئے۔ اے جو مدرسے مشابہہ مجوزہ دارالعلوم کے ہوں اُن کو اپنے ساتھ شامل کرلیا چاہئے۔ تاکہ مدرسۃ العلوم کے لئے بہت سے طالب علم ہر ایک مقام سے تیار ہو سکیں“ *

بائیں ۱۸۹۸ء اگر سیکرٹری آف اسٹڈیز بھی فرماتے ہیں کہ اُس یونیورسٹی اسکیم سے ہائی کالج کا منشأ الحاق کا نہ تھا تو پاس ادب اور کچھہ اس سے زیادہ عرض کرنے کی اجازت نہیں دیتا کہ حضور مدرسہ کے سامنے واقعات پوری طرح پیش نہیں کئے گئے *

سنہ ۱۸۹۸ء میں جب محکمہ انیسو کوشش کانفرنس کا اجلاس لاہور میں منعقد ہوا تو آئریبل سر تھوڈور مارٹین نے (جن کی پروفیسری سے اُس وقت ایم اے او کالج علی گڑھ کو عزت حاصل تھی) جب تیسرا رزلوشن حسب ذیل الفاظ میں پیش کیا کہ ”اس کانفرنس کی رائے میں مسلمانوں کی ایک علیحدہ یونیورسٹی کا قائم کرنا مستحسن ہی“ تو اُس کے متعلق ایک بہت مکمل اور مفصل ~~اسٹیج~~ کی جو اُس سال کی رپورٹ میں تمام و کمال درج ہوئی تھی — اُس اسٹیج میں جناب مدرسہ ارشاد فرماتے ہیں کہ ”میں یہ بھی کہتا چاہتا ہوں کہ مجوزہ یونیورسٹی ایک ریزولوشن یونیورسٹی ہر یعنی تدریسی جہاں سے قے اسکالرز کو نہ ملا کرے بلکہ آکسفورڈ اور کمبریج یونیورسٹی کی طرح صرف انہی کے لئے جو مہقات العلوم میں مقررہ عرصہ یونیورسٹی میں رہ کر پورا کرچکے ہوں — مہرا یہہ منشأ نہیں کہ دست سکونت علیحدہ ہی کے لئے مخصوص ہو — بلکہ اُن کالجوں کے لئے بھی عام ہو جو طلباء کے اطوار چال چلن کی نگہداشت کا قابل اطمینان طور پر نہ ہوں“ *

آئریبل سر تھوڈور مارٹین نے جو کچھہ اب سے ۱۳ برس پہلے فرمایا ہے آج بھی ہم نے اپنے مسودہ کانستیتوشن میں اُس کا خیال رکھا ہے جہاں ہم نے یہہ شرط لگادی ہے کہ کوئی کالج (جس میں ریزولوشن سسٹم جاری نہ ہوگا) ہماری یونیورسٹی سے ملحق نہ ہو سکے گا *

الحاق کے خلاف میں جو دلائل گورنمنٹ کی طرف سے پیش کی گئی تھیں اُن کی نسبت میں اپنی ناچھڑا لے اویں یہاں کرچکا - اُس کے ساتھ مجھے اُن تمام اہل الرائے سے بالکل اتفاق ہی جن کے مفاد میں سے اس وقت اخبارات کے فائل پڑے ہیں اور جو اُس بات پر بہت زور دیتے ہیں کہ ہر ایک حصہ ہندوستان میں مسلمانوں نے جو چھوڑ دیا ہے وہ ایک ایسی مقامی یونیورسٹی کے لئے نہیں دیا جس کا اثر اُس کے لئے تواتر سے باہر کچھ بھی نہ ہو - انریبل سوارٹرنگٹن کے مراسلہ مورخہ ۹ اگست سنہ ۱۹۱۲ء میں اُس نے متعلق ایک فقرہ ہی جس کو حضور مدوح نے اپنے مراسلہ کے شروع ہی میں تحریر فرمایا ہے - وہ یہ کہ ”یہ تحریر گورنمنٹ کے مشورہ کے بغیر شروع ہوئی“ - حضور مدوح کا یہ ارشاد بالکل بجا ہی اور واقعہ یہی ہے - لیکن ساتھ ہی گورنمنٹ اس سے بھی انکار نہیں کر سکتی کہ ملک میں جو کچھ باآواز دھل ہو رہا تھا اور جو کچھ اسکینروں کی زبان سے جابجا پلٹ فارموں اور اخبارات کے کالموں میں بیان کیا جاتا تھا اور جس میں صاف یہہ اہمیت دلائی جاتی تھی کہ ہر ایک صوبہ کے مسلمانوں کو اس یونیورسٹی سے یکساں مستفیض ہونے کا موقعہ ہوگا اس سے بھی گورنمنٹ کے کان بھٹکتا ہو رہی طرح آشنا تھے، یہاں تک کہ جب اول موقعہ پر ہم کو گورنمنٹ کے ذمہ دار افسروں سے یونیورسٹی اسکیم کے متعلق غور سرکاری طور پر مراسلت اور بالمشافہ گفتگو کی نوعیت آئی تو اُس وقت ہم کو صاف صاف یہہ معلوم ہوتا تھا کہ جہاں تک گورنمنٹ آف انڈیا کا تعلق ہی وہاں تک الحاق کے متعلق اُس کو کوئی عذر نہیں ہے - خلاصہ یہہ ہی کہ ہندوستان کے مسلمانوں سے آج یہہ کہا کہ مجوزہ یونیورسٹی کو الحاق کا حق نہ ہوگا اُن کی توقعات پر بالکل پانی پھیر دینا ہی - اور پنجاب کے مسلمان جن سے ہڑھانڈس سر آغا خاں بالقابہ نے لاہور کے پلیٹ فارم پر مجمع عام میں نہایت وضاحت سے وعدہ کیا تھا کہ مجوزہ یونیورسٹی کے قیام ہونے کے بعد پنجاب کا اسلامیہ کالج علیحدہ ایم اے او کالج کی ”چھوٹی بہن“ ہوگا - آج اپنے اُن وعدوں کے حق میں جو گورنمنٹ کے ساتھ عدم الحاق پر اتفاق کر لیں اور اُن کے اسلامیہ کالج کو مجوزہ یونیورسٹی کے ذریعہ میں سے مکھی کی طرح نکال کر پھینک دیں جو سخت سے سخت الفاظ بھی استعمال کریں وہ کر سکتے ہیں

اور اُس کا کوئی جواب ہمارے پاس نہیں ہے۔ اور ہم میں سے ہر ایک کا یہ فرض ہونا چاہئے کہ ان واقعات کو بہت ادب کے ساتھ دہر گورنمنٹ کے نوٹس میں لائیں۔ حضور سکریٹری آف اسٹیمٹ نے جہاں گورنمنٹ کی بعض خیالی مشکلات کی بنیاد پر الحاق کے خلاف رائے کا اظہار فرمایا ہی اُسہی کہ حضور ممدوح جب اپنی سات کورز مسلمان رعایا کی اصلی مشکلات پر غور فرمانے کی تہنیت گوارا فرمائیں کہ تو ہماری یہ مشکلات حل ہو جائیں گی۔ گورنمنٹ آف انڈیا نے اپنے مراسلہ 9 اگست میں یہ بہت صحیح فرمایا ہے کہ ہر مسیحی وزیر ہند اور گورنمنٹ ہند کے اس خلاف الحاق فیصلہ سے مسلمانوں کی قوم کو مایوسی ہوگی۔ اور میں بلا خوف تردد یہ کہہ سکتا ہوں کہ مسلمانوں کو من حیث القوم اس فیصلہ سے جو مایوسی اور ہدائی ہوئی ہے وہ اُس مایوسی اور رنج سے کچھ کم نہیں ہے جس کے رفع کرنے کی غرض سے حضور شہنشاہ معظم نے بمکالہ کی تقسیم کو مسروح فرمادیا تھا۔ تقسیم بمکالہ کے برخلاف جس قدر پوٹیشن اور مہمورل وقتاً فوقتاً لارڈ مارلے بالقابہ کے سامنے جب کہ وہ سکریٹری آف اسٹیمٹ تھے پیش ہوئے جن کے جواب میں انہوں نے تقسیم کے برخلاف دخل دینے سے انکار کیا جہاں تک مجھے یاد ہے میں کہہ سکتا ہوں کہ اور جواب دینے کے ساتھ حضور ممدوح اکثر یہ بھی ارشاد فرمادیا کرتے تھے کہ کوئی ایسی نئی دلائل پیش نہیں کی گئی جس کی بنیاد پر مزید غور کا موقع ہو۔ جس کا طالب صاف یہ ہوتا تھا کہ اگر کچھ اور قریب تر دلائل کسی وقت پیش ہوں تو ان پر غور کرنے سے حضور ممدوح کو عذر نہ ہوگا۔ درحقیقت جب ایک اسکیم معرض بحث اور غور میں تھی تو اثناء کارروائی میں کسی خیال کو فیصلہ قطعی سے تبدیل کرنا حضور سکریٹری آف اسٹیمٹ کے لئے یوں بھی موزوں نہ تھا۔

رقارم اسکیم کا مسودہ لارڈ مارلے بالقابہ سے جس وقت ہندوستان میں رائے طلب کرنے کی غرض سے بھیجا تو اس میں ایک تجویز یہ بھی تھی کہ ہندوستانی والیان ملک بھی ”مشیر کونسل“ میں ممبر بنائے جائیں جس کونسل میں دوسرے لوگ بھی اپنی قابلیت اور

تجربہ کی بناء پر ممبر بنائے جانے تجویز ہوئے تھے۔ ہماری مجلسوں میں جن میں ان تجویزوں پر غور ہو رہا تھا میں نے یہی رائے دی کہ یہ کسی طرح مناسب نہیں ہے کہ ہندوستانی والیان ملک قانون پیشہ اور اسی درجہ کے دوسرے ممبروں کے ساتھ یہاں حیثیت سے مباحثات میں شریک ہوں جس سے ان کا درجہ ان کی رعایا کی نظروں میں گھٹتا تھا۔ میں نے یہی رائے بھی دی تھی کہ اگر ان والیان ملک کو اس کارروائی میں شریک ہی کرنا منظور ہے تو کونسل میں ہاؤس آف لارڈز اور ہاؤس آف کامونس کے دو طبقوں میں تقسیم کرنا چاہئے۔ تاکہ والیان ملک بطور ہاؤس آف لارڈز کے نشست کریں۔

پھر اُس رائے سے تمام ان حضرات نے جن کے سامنے میں نے اپنی اس رائے کا اظہار کیا تھا اختلاف کیا۔ ان کی دلیل یہ تھی کہ جو اسکیم سمیٹوئی آف اسٹیٹ نے بنائی ہے اُس سے والیان ملک کو اپنی قیادت پڑھانے کی طرف بہت زیادہ رغبت پیدا ہوگی اور یہ امر ان کے ملک کے حق میں بہت مفید ہوگا۔ چنانچہ جو رائے گورنمنٹ میں بھجی جانے والی تھی جب وہ سجاوٹی گئی رائے سے بھجی گئی تو میں نے اپنی مغایرت رائے اپنی طرف سے علیحدہ لکھ کر گورنمنٹ میں بھجادی۔ اور آخر الامر سب نے دیکھ لیا کہ مزید غور کے بعد لارڈ مارلے باقاعدہ نے اپنی ”مشورہ کونسل“ کی تجویز فارم اسکیم میں سے بالکل واپس لے لی۔ اس بیان سے میرا مطالب یہ ہے کہ رائے دینے وقت اس بات کا ہرگز خیال نہ کرنا چاہئے کہ ہماری یہ رائے مائی بھی جائےگی یا نہیں بلکہ اس بات کے یقین کے بعد بھی کہ ہماری رائے مائی نہ جائےگی پھر بھی جو کچھ ہماری اصلی رائے ہے اُس کو بیان کر دینا نہایت ضرور ہے تاکہ کسی وقت اُس رائے کے نتائج جو ہمارے خلاف تھے مفید نہ بنیں تو اُس کی ذمہ داری ہمارے اوپر نہ ہو۔

اب میں بطور اصول کے عرض کرنا ہوں کہ کسی قومی معاملہ میں رائے دینے وقت ہم کو سب سے مقدم یہ دیکھنا چاہئے کہ قوم کے حق میں کونسی رائے مفید ہے۔ اور ہمارے لئے صراطِ مستقیم وہی راستہ ہے کہ جو قوم کے حق میں مفید ہو۔ لیکن اس کے ساتھ اس بات کی بھی ضرورت ہے کہ ہم کوئی رائے قائم کرتے وقت گورنمنٹ کی مشکلات کو بھی پیش نظر رکھیں۔ میں دیکھتا ہوں کہ ہمارے بہت سے اہل الزام جب اس بات کو

یہاں کہتے ہیں کہ کس قسم کی یونہورسٹی اُن کو درکار ہے تو وہ بالکل اس
 کا خیال نہیں کرتے کہ اگر اُن کی خواہشات پوری طرح منظور ہو جائیں
 تو گورنمنٹ کی وہ نگرانی جو ایک حد تک واجب و تسلیم ہونی
 چاہیئے، باقی نہیں رہتی یا اُس میں بہت کمزوری آجاتی ہے۔ اسی
 طرح وہ اہل الرائے اپنے اُن خاندانوں پر جو اُن کی طرف سے
 گورنمنٹ کے ساتھ معاملہ کرتے ہیں مصروف ہیں، اعتراض کرتے ہیں
 کہ انہوں نے کہوں ایسے قواعد سے اتفاق کیا ہے جو اُن کی اپنی رائے کے
 خلاف ہیں *

اول تو اُن صاحبوں کو معلوم ہونا چاہیئے کہ ہر ایک شخص کی
 قوائدی فراہمی رائے پر عمل ہونا ناممکن ہے۔ دوم یونہورسٹی کا حق ہم کو
 کسی ایسی زبردست قوت کے ذریعہ سے حاصل نہیں ہوا ہے جس کا
 فیصلہ ہم پر اور گورنمنٹ پر یکساں واجب العمل ہو — اگر ایسا
 ہوتا تب ہم کو گورنمنٹ سے البتہ پوری طرح لڑنے جھگڑنے کا اور یہہ
 کھلم کا حق ہوتا کہ ہم کو فلاں فلاں حقوق ضرور ملنے چاہئیں اور اُس سے
 کم پر ہم رضامند نہیں ہو سکتے *

مختصرہ یونہورسٹی کا سوال اُن درگت میں سے ایک اہم درگت ہے
 جو انکلیش قوم کی بدولت ہمارے اس ملک کو پہنچ رہی ہیں؛ اور
 ایسی ایک یونہورسٹی کا ملنا نہ ملنا صرف گورنمنٹ کی مرضی و مہربانی
 پر منحصر ہے، چاہے وہ دے چاہے نہ دے — اس حالت میں یہہ
 نہایت ضروری بات ہے کہ گورنمنٹ ایک حد تک اپنی نگرانی مختصرہ
 یونہورسٹی پر قائم رکھے — جذبات سر سہد صاحب مرحوم اور جذبات سر
 محمود صاحب مغفور بھی آج اگر زندہ ہوتے تو اُن کو بھی ایک مناسب
 حد تک اس نگرانی کے تسلیم کرنے میں اور یونہورسٹی کانسٹی ٹیوشن
 میں اُس کے مناسب احتیاط داخل کرنے میں کوئی عذر نہ ہوتا *

جو خدام قلم اس وقت قوم کی طرف سے گورنمنٹ سے کانسٹی ٹیوشن
 کے متعلق فیصلہ کرنے میں مصروف ہیں حقیقت میں وہ گورنمنٹ کے
 ساتھ ایک ایسی صالح کردیجے کی کوشش کر رہے ہیں جس میں
 مسلمانوں کو حتی الامکان ایک آزاد یونہورسٹی ملے اور گورنمنٹ کی
 نگرانی بھی ایک حد تک اُس پر قائم رہے، جو نگرانی کہ بعض اوقات

خود ہمارے ایسے مفید ثابت ہو گئی — اس قسم کی صلح کرتے وقت دنیا جہاں کا معمول ہی کہ ہر ایک ذریعہ دوسرے ذریعہ کی کچھ اجڑے باتوں ماننے پر مجبور ہوتا ہی اور دونوں ذریعہ ایک دوسرے کی مشکلات اور ضروریات کے ساتھ حتی الامکان ہمدردی کرتے ہوں — جو کارروائی کانستبل تھوٹن کمیٹی کے ممبروں نے اب تک کی ہی وہ بھی اسی بنواں پر کی ہی — اور کہہ سکتے ہیں کہ شک گورنمنٹ کی بعض ایسی فرمائشات کو بھی مسودہ میں داخل کر لیا ہی جس کو وہ سمجھتے تھے کہ قوم اُن کو پسند نہ کرتے گی — لیکن اُن کو ضرور یہ یقین تھا کہ جو کچھ ہم کر رہے ہوں قوم کے فائدہ کی غرض سے کر رہے ہوں؛ اور یہ کہ جب ہم اصلی وجوہ قوم کے سامنے پیش کریں گے تو یقیناً قوم کی تجارتی ہماری تجویزوں کے ساتھ اتفاق کر لے گی — لہذا جو کچھ بھی قرار پایا تھا یا قرار پانے کو تھا وہ ہماری اور گورنمنٹ دونوں کی طرف سے صرف مسودہ کی حالت میں تھا؛ اور دونوں طرف یہ آزادی باقی تھی کہ مزید غور و بحث کے بعد اُس میں قریباً ہر شے کی جاسکے گی، تاکہ اگر بعد میں کسی امر کی نسبت مسلمانوں کی تجارتی کسی مزید اصلاح کے در پے ہوتی تو ہم اُس کو بے قائل گورنمنٹ کے سامنے مزید غور کی غرض سے پیش کرتے؛ اور دوسری طرف یہی آزادی گورنمنٹ کو بھی حاصل تھی۔ اور اس موقع پر میں یہ ذکر صدق دل سے اس بات کا اعتراف کرتا ہوں (اور جہاں تک میں سمجھتا ہوں جملہ ممبران کانستبل تھوٹن کمیٹی کے ممبروں کا یہی خیال رہا ہی) کہ گورنمنٹ آف انڈیا نے بھی بلاشبہ مسلمانوں کی ضروریات اور اُن کی مشکلات کے ساتھ ابتدائے امر میں پوری ہمدردی کو ملحوظ رکھا — مگر حال میں حضور سکرٹری آف اسٹیٹ نے جو فیصلہ نافذ فرمایا ہی وہ ضرور اس قسم کا فیصلہ ہی جس میں گورنمنٹ کی تمام خواہشات اور ضروریات و مشکلات کی ایک طرفہ حفاظت تو کر لی گئی۔ ہی، لیکن رعایا کی مشکلات اور اُن کی ضروریات کی طرف کسی قسم کی ہمدردی کا اظہار نہیں کیا گیا، بلکہ یہ کہتا بھی مبالغہ میں داخل نہیں ہی کہ اُن سے بالکل بے پروائی پڑتی گئی ہی۔ اور کسی قسم کا احساس ہماری فہمکس کو صدمہ پہنچنے کے متعلق نہیں کیا گیا اور اس بات کی بھی مطلق پروا نہیں کی گئی کہ حضور شہنشاہ معظم نے جو مفود اثر اپنی تشریف آوری ہندوستان سے رعایا کے دلوں میں پیدا کیا تھا اُس

کو صدمہ نہ پہونچا۔ تاہم — اُنہی بالا دست افسروں کی موجودگی میں جو حضور شہنشاہ معظم کی تشریف آوری کے وقت حکمران تھے، بالخصوص کا ایسا انقلاب تعجب سے خالی نہیں جس سے ہم، قیاس کرنا ہے محل نہ ہوگا کہ گورنمنٹ نے ایک وقت میں جو چہرہ دینی چاہی تھی اب وہ اُس کا دینا رعایا کو مناسب نہیں سمجھتی اور ایسے اسباب پیدا کئے جاتے ہیں جس سے ہم لوگ تنگ آکر اور مایوس ہو کر ایسی یونہرستی کے لئے ہی سے عذر کریں ۔

اس امر کے متعلق کہ

اپنے مسلمانوں کو کیا کرنا چاہئے

میں اس وقت کانسٹیبل ٹرین کمپنی ۱ اور ۲ اگست ۱۹۱۲ء منعقدہ لکھاؤ کی کارروائی اور تجویزوں سے بالکل متفق ہوں۔ ہم کو ضرور آخر درجہ تک اپنی طرف سے اس بات میں کوشش کرنی چاہئے کہ جس کارروائی کو ہم نے شروع کیا ہی (اور جس میں گورنمنٹ نے بھی مہربانی سے بہت کچھ تکلیف برداشت کی ہی) اس کو جہاں تک ممکن ہی کامیابی کے ساتھ ختم کیا جاوے ؛ اور جو مسودات کہ کانسٹیبل ٹرین کمپنی نے اب تک پیش کر دیئے ہیں اور جن میں کا ایک حصہ ہائی لاز کے متعلق متعاقب شایع ہونے کو ہی، اُن پر ہم کو پھانک کی راے دریافت کرنے کا موقع حاصل کرنا چاہئے ؛ اور اس بات کی کوشش کی جائے کہ یہاں ضرورت اور واجبیات سے زیادہ توقعات میں مبتلا نہ ہو۔ آئندہ کورس میں کے زمانہ میں بمقام لکھاؤ جو قریبی جلسہ آل انڈیا محمدن ایجوکیشنل کانفرنس اور آل انڈیا مسلم لیگ کی ضرورتوں سے منعقد ہونے والے ہیں اور جن میں قوم کے بہت سے اہل الرائے ایک جگہ جمع ہونے کو ہیں اُسی موقع پر دیکھا جاوے کہ بزرگان قوم کی راے کیا قرار پاتی ہی (اور میں بھی یہ نظر مزید احتیاط اپنی ناچیز راے کا قطعی فیصلہ اُس وقت تک کے واسطے محفوظ رکھتا ہوں) اور پھر اُس کو نہایت ادب کے ساتھ گورنمنٹ آف انڈیا کے سامنے رکھا جاوے۔ اور قوم کی طرف سے جو قائم مقام اس غرض سے گورنمنٹ کے سامنے حاضر ہونے والے ہوں اُن کو بھی اختیار بھی دیا جاوے کہ گورنمنٹ کے افسران کے ساتھ گفتگو کرتے وقت وہ کوئی ایسی ضروری اصلاح بھی اُس قرار داد میں کر سکیں جس سے قوم کے اہم

مقامد میں زیادہ خیال نہ آتا ہو۔ اور اس مسئلہ کا تصفیہ بھی آئندہ کورس میں ہی کے زمانہ میں بمقام لکھنؤ اہل الزام بزرگان قوم کے مشورہ سے ہو جانا چاہئے۔ غرضکہ جہاں تک ممکن ہی اس بات کی کوشش کی جاوے کہ یہ ہل کسی طرح ملتھیں چڑھے اور بالآخر اگر ہناری تمام کوششیں ناکام ثابت ہوں تو اس وقت ہم کو یہ طے کرنا ہوگا کہ جو سرمایہ جمع ہوا ہے اور ہو رہا ہے اس کا بہترین مصروف کیا ہونا چاہئے۔ اور اس کی نسبت موری جی راے ہی وہ میں دوسرے باب کے طور پر اس مضمون کے بعد عرض کرتا ہوں *

باقی شرائط

شرط دوم — حضور و مسراے چانسلر نہ ہوں، یونیورسٹی ایفا چانسلر خود منتخب کرے اور جو اختیارات چانسلر کو تفویض کرنے تجویز ہوئے تھے ان کو گورنر جنرل باجلاس کونسل کام میں لائیں، یہ اسٹینڈا ایک امر کے (یعنی یہ کہ گورنر جنرل باجلاس کونسل کی پوشکی منظور کی کے بغیر ہی پروفیسروں کا تقرر عمل میں آیا کرے) *

شرط سوم — نصاب تعلیم و تربیت اور امتحانات کے متعلق کل معاملات ماہران تعلیم کے ہاتھ میں ہونے چاہئیں *

شرط چہارم — سینیٹ کے قائم مقاموں کے لئے کونسل میں کچھ جگہیں محفوظ رکھنی چاہئیں *

ان ہر سہ شرائط کے متعلق مجھکو اس وقت تفصیل سے کچھ لکھنے کی ضرورت نہیں؛ اسی قدر لکھنا اس وقت کافی ہے کہ جو کچھ کانسیٹی ٹوشن کمیٹی نے اپنے اجلاس ۱۱ و ۱۲ اگست سنہ ۱۹۱۲ع میں ان مطالب کی نسبت تجویز کیا ہے اس سے مجھکو بھی اتفاق ہے۔ آئندہ جب ان مطالب پر تفصیل سے غور و بحث کا وقت آدے گا، اس وقت میں بھی اپنی رائے تصریح کے ساتھ عرض کرنے کی غرض سے اپنے حق کو محفوظ رکھتا ہوں *

شرط پنجم — ہر مجلسی کے وزیر ہند کانسیٹی ٹوشن کے متعلق مع اس کی جماعہ تفصیلات کے (جو حسب قرار داد مرام ۹ اگست سنہ ۱۹۱۲ع کے اندر بالتشریح بیان نہیں ہوئیں) اور علی الخصوص یونیورسٹی

کی جماعت ہمارے ترکہائی کے درمیان تقسیم اختیارات کے متعلق اپنے فیصلہ کو ہمارے محفوظ رکھتے ہیں *

اس کی نسبت میں صرف اس قدر کہنا کافی سمجھتا ہوں کہ جس قدر حصہ کانسٹی ٹیوشن کا ہم نے آنریبل ممبر صاحب تعلیمات کی خدمت میں مسودہ کی حالت میں پیش کر دیا ہے اس میں جو مطالب درج ہیں ان کے متعلق جو حضور سکریٹری آف اسٹیمٹ کو اپنے خیالات ابھی ظاہر فرمادینے چاہئے ہوں، تاکہ اپنے مسودہ کو اس سر نو ترتیب دیتے وقت ہم کو معامد رہے کہ کچھ اور امور تو ایسے نہیں ہوں جن میں ہمارے اور گورنمنٹ کے درمیان اختلاف ہی — باقی جو حصہ مسودہ کانسٹی ٹیوشن کا ابھی گورنمنٹ میں ہماری طرف سے پیش نہیں ہوا اس کی نسبت بلاشبہ حضور ممدوح کو اپنے اختیارات اظہار رائے کا محفوظ رکھنا واجب ہے — اور اس سے بھی زیادہ آسانی تو اس میں تھی کہ اہم امور متعلقہ کی نسبت حضور ممدوح کے جو خیالات ہیں ان کو ابھی ظاہر کر دیا جاوے اور باقی تفصیلات کو گورنمنٹ آف انڈیا پر چھوڑ دیا جاوے، ورنہ جزویات کے بصرہ میں بھی اگر حضور سکریٹری آف اسٹیمٹ اور ان کے کونسل کے ممبر اپنے آپ کو شریک رکھیں گے تو طوالت بہت ہوگی اور وقت زیادہ صرف ہوگا *

شرط ششم — گورنمنٹ کی طرف سے مجوزہ یونیورسٹی کو مالی امداد کا وعدہ بشرطیکہ تیس لاکھ روپے کی مقررہ رقم فراہم اور محفوظ ہو جاوے اور کانسٹی ٹیوشن گورنمنٹ ہند کے اطمینان کے قابل مرتب ہو جاوے *

مجھے کہتا ہے کہ گورنمنٹ کے اس فیاضانہ وعدہ کے ساتھ ساتھ قوم سر سہد مرحوم اور سہد محمود صاحب مغفور کے ان الفاظ کو ابھی یاد رکھے گی جس کا اظہار انہوں نے کونگریس اور آکسفورڈ کے نمونے پر اپنی ایک یونیورسٹی کی اسکیم پیش کرتے وقت صاف صاف کر دیا ہے کہ ”ہم کو اپنی تعلیم جیسی ضروری چیز کے لئے روپیہ خود ہم دہنچانا چاہئے — اور اگر کچھ روپیہ کی مدد گورنمنٹ ہم کو دے گی تو ہم کو گورنمنٹ کی نگرانی کرنے پر کچھ عذر نہ ہوگا بشرطیکہ ہمارے انتظام میں کچھ مداخلت نہ ہو“ *

باب دوم

(اگر کالپی غور اور مباحثہ اور کوشش کے بعد بھی ہمارے اور گورنمنٹ کے فی مابین کوئی ایسا راستہ نہ نکل سکے جس سے معذورہ مسلم یونیورسٹی کا قیام ممکن ہو تو اس حالت میں جو روپیہ مسلم یونیورسٹی کے چنڈہ کے واسطے جمع ہوا ہے اور ہورہا ہے اس کا بہترین مصرف کیا ہونا چاہیئے؟) *

میں پہلے باب میں یہاں کرچکا ہوں کہ ہم کو ضرور آخر درجہ تک اپنی طرف سے اسباب میں کوشش کرنی چاہئے کہ جس کارروائی کو ہم نے شروع کیا ہے اور جس میں گورنمنٹ نے بھی مہربانی سے بہت کچھ نکلایا ہو، اس کی ہی اس کو جہاں تک ممکن ہے کامیابی کے ساتھ ختم کیا جاوے۔ لیکن سوال یہ ہے کہ اگر یہ تمام کدو کاوش خدا نخواستہ بیکار ثابت ہو اور کوئی ایسا راستہ نہ نکل سکے جس پر گورنمنٹ اور مسلمانان ہندوستان متفق ہوں تو اس حالت میں اس روپیہ کو کس مصرف میں لانا چاہئے جو مسلم یونیورسٹی کے نام سے جمع ہو رہا ہے — میں چنڈہ سا پہلے تک جب تک کہ چارٹر کا ملحوظ بہت کچھ ممکن تھا اس سوال کو حتی الامکان بائیں خیال ڈالتا رہا کہ اس قسم کے مباحثات شروع کرنے کے بعد نفس مطالب سے لوگوں کی توجہ ہٹ جائیگی — اور روپیہ کے جمع ہونے میں خلل واقع ہوگا۔ لیکن گورنمنٹ کے پریس کمیونیک اور سرہار کورٹ پتار بالفاظہ کے مراسلہ مورخہ ۹ اگست سنہ ۱۹۱۲ ع کے مشتمل ہونے کے بعد اب بہت کا ناٹہ بالکل ناممکن ہے، اور اب ضرور ہی کہ ایک صحیح اور مفید راے اس مسئلہ کی نسبت جلد قائم کی جائے — اور جس تجویز سے قوم کے حق میں سب سے زیادہ فائدہ حاصل ہوگا وہی تجویز سب سے بہتر سمجھی جانی چاہئے *

جن لوگوں نے بانی کالج کی اسکیم کو دیکھا ہے وہ اچھی طرح جانتے ہیں کہ سر سید مرحوم و مقرر کا مٹھا کالج کے قیام کرنے سے صرف یہ نہیں تھا کہ چند امداداران ملازمت اس کے ذریعہ سے یونیورسٹیوں کی تفریباں حاصل کریں اور گورنمنٹ کی ملازمتوں حاصل کرنے میں کامیاب ہو جائیں — بلکہ ان کا مقصد اس سے بہت اعلیٰ واقع تھا —

سید محمود صاحب مرحوم کے بیچ ہائیڈرو پورٹ مقرر ہونے کے بعد سر
سید صاحب نے بارہا یہ فرمایا ہی کہ میرا چر اصل میں مقصد سید محمود
کی تعلیم سے تھا وہ حاصل نہیں ہوا — سید محمود ملازمت کے صنف
میں چاہے اور کتنی ہی ترقی کریں مگر قوم کہ جس قسم کے تعلیم
یا فکروں کی ضرورت ہے اس میں سید محمود سے کچھ مدد نہیں
پہنچ سکتی •

لیکن اس سے بھی انکار نہیں ہو سکتا کہ گورنمنٹ کی تمام ملازمتوں
میں مسلمانوں کو ایک مناسب حصہ حاصل کرنا اپنے قومی مقاصد اور
ایلی قومی پرویشن محفوظ رکھنے کی غرض سے ضروری ہے — اور اسی
ضرورت سے ہم کو ہمیشہ یہ کوشش جاری رکھنی ہوگی کہ گورنمنٹ
سروس کے واسطے ہم اپنے نوجوانوں کی کافی تعداد تیار کریں — اسی کے
ساتھ یہ بھی ہے کہ ہماری قوم میں بالفعل بہت زیادہ تعداد
ان لوگوں کی موجود ہے جو تعلیم کو اس غرض سے شروع کرتے ہیں کہ
آئندہ اس کے ذریعہ سے گورنمنٹ کی ملازمت حاصل کر سکیں گے — یا
اسے پیشوں میں مصروف ہو سکیں گے جن میں ہونہورستی کی ذکریں
کی ضرورت ہوتی ہے — اور گو بہت زیادہ حصہ ان طلباء کا جو ہونہورستی
کی ذکریں حاصل کرتے ہیں سرکاری ملازمتوں وغیرہ کے حصول میں
کامیاب نہیں ہوتا تاہم ملازمت ملنے کی امید تعلیم میں مصروف ہونے کے
واسطے بہت زیادہ محکوک ہوتی ہے — اور یہ ایک ذریعہ قوم میں
عام تعلیم پھیلانے کا ضرور ہے — علی گڑھ کالج نے اول اول اسی خدمت
کو اپنے ذمہ لیا اور اسی کے ساتھ اس بات کی بھی کوشش کی کہ اس
کے طالبان کی تعلیم اور قابلیت میں بھی نمایاں ترقی ہو اور خصوصاً ان
کی تربیت بہت اعلیٰ درجہ پر کی جاوے — اور اپنے ان عمدہ مقاصد میں
کالج مسلم حاور سے کامیاب ہوا ہے — تعلیم کے ساتھ عمدہ تربیت کو
دیکھو (اور خاص کر اسی لئے بھی کہ دوسری کوئی درسگاہ قوم میں ایسی
موجود نہ تھی) لہذا تعداد میں ان لوگوں نے بھی اپنے بچوں کو تعلیم
کے واسطے اسی کالج میں بھیجا ہے جن کا مقصد ہونہورستی کی ذکریں
لہنا اور گورنمنٹ کی ملازمتوں حاصل کرنا نہ تھا — (مثلاً بڑے بڑے
زمیندار اور تعلقدار اور تاجر اور بعض دیگر بلاد اسلامیہ ایران و مصر اور
عرب کے لوگ) لیکن چونکہ ہمارا علی گڑھ کالج سرکاری ہونہورستی

کے ماتحت تھا اور اس کا نصابِ تعلیم بھی یونیورسٹی کی ترقیوں کے مناسب قرار دیا گیا تھا جو طلباء مذکور کی حالت کے مناسب نہ تھا۔ — لہذا اس قسم کے طالب علم کالج کی تعلیم سے کچھ فائدہ حاصل نہ کر سکے اور انہوں نے اپنی تعلیم ناقص و نا تمام رکھ کر اسی حالت میں کالج چھوڑنا پڑا۔ سرسود صاحب مرحوم و مغفور بھی اس نقص کو بخوبی سمجھتے تھے۔ مگر اُن کا خیال یہی تھا کہ جب ہماری مصلحتہ یونیورسٹی قائم ہو جائیگی تو ہم اپنی قوم کے تمام گروہوں کے مناسب حال تعلیم کا کافی انتظام کر سکیں گے۔ اور جب کالج کے یونیورسٹی کی حد تک ترقی پانے میں زیادہ تاخیر واقع ہوئی تو سہد صاحب کے جانبداروں کا خیال اس طرف رجوع ہوا کہ کالج میں سرکاری یونیورسٹیوں کے دائرہ اثر اور گورنمنٹ کے سرِ رشتہ تعلیم سے خارج کوئی خاص انتظام اُن لوگوں کی تعلیم کے واسطے کرنا چاہیئے جو سرکاری ملازمتوں کے اُمیدوار نہیں ہیں۔ لیکن کالج کی مالی حالت ایسی نہیں تھی جو اُن زائد اخراجات کو برداشت کر سکتی۔ — لہذا یہ خیال اب تک قوت سے فعل میں نہ آسکا۔ اور کالج کو مالی مشکلات میں زیادہ تر اس لیئے مبتلا ہونا پڑا کہ گورنمنٹ نے تعلیم کے مصارف بہت زیادہ بڑھا دیئے ہیں۔ — اسی کے ساتھ چوں کہ منتظمان کالج کا ارادہ ہمیشہ یہ رہا ہی کہ کالج میں رفیعہ و رفیعہ تعلیم کے وہ تمام شعبہ کھول دیئے جائیں جو آخرالسر اُس کو ایک یونیورسٹی کے درجہ تک پہنچانے میں مدد دیں، لہذا گزشتہ قریب عرصہ میں سائنس اسکول بالکل تھا قائم ہوا جس کو درحقیقت آرٹس کالج کے مقابلہ میں سائنس کالج کہنا چاہیئے۔ — اور جو اب ایم۔ اے۔ سی تک ترقی کر گیا ہی۔ — ان روز افزوں ضرورتوں نے یونیورسٹی کالج کو اپنے اُن ارادوں میں (جو وہ غور اُمید واران ملازمت کی تعلیم کے متعلق رکھتے تھے) اب تک کامیاب نہیں ہونے دیا۔ — اور ہماری تمام تر اُمیدیں اسی میں منحصور رہتی چلی آئی ہیں کہ کسی وقت جب ہمارے یونیورسٹی ملے گی اُس وقت اُس دوسرے گروہ کی تعلیم کا انتظام بھی کیا جا سکے گا۔

لیکن چوں کہ گورنمنٹ کی طرف سے ہمارے یونیورسٹی ملنے میں دقت پیش آئی ہی، لہذا ہماری رائے یہ ہے کہ اب ہمارے اپنی تعلیم

کا پروگرام بدل دینا چاہئے — یعنی اب تک جو یہ خیال تھا کہ
 علی گڑھ کالج ترقی کرے ” آل انڈیا مسلم یونیورسٹی “ بن جائے گا
 اور اُس یونیورسٹی کے ذریعہ سے ہم اپنی ہر قسم کی قومی تعلیمات
 کا انتظام کرسکیں گے اُس کی جگہ اب ہم یہ کرنا چاہئے کہ تمام
 ہندوستان کے مسلمانوں کے واسطے اپنی ایک علیحدہ ” جامعہ اسلامیہ “
 (قومی دارالعلوم) بخود قائم کریں اور جو سرمایہ مسلم یونیورسٹی
 کے واسطے جمع ہوا ہے اور ہر گز وہ اس جامعہ اسلامیہ کے سپرد
 نہ کیا جاوے جو ہائستغناء ضروری اخراجات متعلق تعمیرات کے باقی فنڈ
 کا صرف مفادہ خرچ کرنے کی مجاز ہو اور اصل فنڈ کو محفوظ رکھے ۔

جامعہ اسلامیہ کا ایک شعبہ علی گڑھ کالج اور پنجاب کا اسلامیہ
 کالج بھی ہوں (یا مسلمانوں کی ضروریات کے لحاظ سے جامعہ اسلامیہ
 کو کسی دوسرے مقام اور کسی دوسرے صوبہ میں مسلمان اُمہدواران
 ملازمت کے واسطے کسی اور جدید کالج قائم کرنے کی ضرورت پڑے
 آوے تو وہ بھی) ان کالجوں کے ذریعہ سے اُمہدواران ملازمت کے واسطے
 تعلیم کا انتظام بدستور سرکاری یونیورسٹیوں کے ماتحت قائم رکھا جاوے -
 اور جس امداد کی اُن کالجوں کو ضرورت ہو وہ امداد جامعہ اسلامیہ
 کی طرف سے اُن کو پھونچائی جانی رہے — تاکہ جو فائدہ اُن کے ذریعہ
 سے قوم کو یاقدم کے جس حصہ کو پھونچ رہا ہے اور پھونچنا ممکن ہو
 وہ بدستور جاری رہے اور موجودہ ڈسٹنٹ ایم اے او کالج و ملتزمان
 اسلامیہ کالج کو اس پر رضامند ہونا چاہئے کہ وہ اپنے کالجوں کو مع اپنے
 موجودہ نظام کے جامعہ اسلامیہ کے سپرد کر دیں — اور اس میں کچھ
 دشواری نہ ہوگی کہ وہ کالج مع اپنے موجودہ قراء و قوانین کے جامعہ
 اسلامیہ سے متعلق ہو جائوں اور جو معاہدات اُن کالجوں نے اب تک
 کیئے ہیں اُن کی تعمیل کی جامعہ اسلامیہ ذمہ دار ہو — اس قسم
 کے کالجوں کی بقدر ضرورت جابجا قائم ہونے سے یہ اعتراض بھی اٹھ
 جائیگا کہ ایک علی گڑھ کالج تمام ہندوستان کے مسلمانوں کی نکالت
 نہیں کرسکتا — البتہ یہ ضرور کرنا ہوگا کہ علی گڑھ کے سوا جتنے اور
 کالج اُمہدواران ملازمت کے لحاظ سے قائم کیئے جائوں اُن میں صرف ہی
 اے تک کی قوری کا التزام ہو — اور ہی اے سے آرڈر کی تعلیم کا تعلق

تمام تر علمی، گتھ۔ کالج سے رہے۔ اس تجربہ کا لازمی نتیجہ یہ ہوا کہ علمی گتھوں میں سرکاری، پبلک اور پرائیویٹ کے مذاہن کے مناسب اعلیٰ سے اعلیٰ تعلیم کا اہتمام، اور اسی کئی مناسب ضروریات کا ہم دھونچاؤ ہوگا۔ اور یہی وہ چیز ہے جس سے کسی مرکز میں علمی ہوا، پھلا ہوتی ہے اور محققانہ تعلیم کا، شرق لوگوں میں پیدا ہوتا ہے۔ اور اگرچہ یہ سائنس، علم، کالج میں اس خیال سے رہا کہ نئے جاون کے سرکاری یونیورسٹیوں میں ایم اے او کالج کا درجہ بہت بلند رہے، لیکن وہ بہت سے سائنس ہمارے جامعہ اسلامیہ کے دوسرے شعبہ ہائے تعلیم کے واسطے بھی یکساں مفید ثابت ہوں گے — ایک عمدہ لائبریری سے (جس کا علمی گتھ کالج میں قائم رہا آج کل کی ضروریات کے لحاظ سے بھی لازم ہے) ہم کو اپنی مادری زبان میں کتابوں کے تصنیف و تالیف کرنے میں بھی بہت مدد ملے گی، اور اس قسم کے مصنفوں کو علمی گتھ میں رہ کر اپنے سلسلہ تصانیف کا جاری رکھنا زیادہ آسان ہوگا نہ نسبت اس کے کہ کسی اور جگہ رہ کر وہ اپنے اس شغل کو جاری رکھوں — لاکھوں روپے کے علمی آلات اُن طلباء کے لئے بھی یکساں مفید ثابت ہو سکتے جو اپنی مادری زبان اردو کے ذریعہ سے اُن کا استعمال سہجھا چاہتے تھے۔ اور ان خیالات سے سمجھو، اُسود ہی کہ جامعہ اسلامیہ کے مدیر ایک ایسا اعلیٰ سے اعلیٰ درجہ کا کالج (جس میں باسٹنڈم السلفہ مختلف باقی تمام علوم کی تعلیم اُسی طرح اردو میں ہوگی جس طرح ایم اے او کالج میں انگریزی زبان کے ذریعہ سے ہوتی ہے) علمی گتھ میں قائم رکھنا ضروری سمجھیں گے — قائم ایک ہی مواد دونوں قسم کی تعلیم میں کارآمد ہو سکے — دونوں قسم کی تعلیم کے پروفیسروں اور منتظمین اور طلباء کا آپسی مہل چول اور تبادلہ خیالات کل قوم کے نادر سرمایہ یکساں اور العزمی پھیل کر دیکھا *

جامعہ اسلامیہ کو تمام مسلمانان ہند کے دوسرے گروہوں کے واسطے (جو سرکاری، میلاز، نون کے خواستگار نہیں ہیں) تعلیمی ضروریات کا انتظام اپنے ہاتھ میں لینا چاہئے جس کے ذریعہ سے تمام ضروری علوم و فنون کی تعلیم قوم میں شائع ہو سکے *

امدادارانِ ملازمت کے علاوہ دوسرے گروہ جن کی تعلیم کا اہتمام اس طرح پر درکار ہوگا حسب ذیل ہیں :-

(الف) مسلمان لڑکیوں کی تعلیم جن کو سرکاری ملازمت سے کوئی

تعلق نہیں *
 یہ لڑکیاں جو سرکاری ملازمت سے کوئی تعلق نہیں رکھتی ہیں، ان کی تعلیم کے بارے میں حکومت کی طرف سے کوئی خاص پروگرام نہیں ہے۔

(ب) چھوٹے اور بڑے ہائی اسکولوں میں داخلہ لے کر

اساتذہ اور اساتذہ کے تعلق دارین لڑکیوں کو ابتدائی اور اعلیٰ تعلیم کے واسطے تعلیم دلانے میں چاہتے ہیں۔ ان کے ہاں ایک لایہ تعلیم یافتہ

اور باقی مذہب کے دانشور پیدا کرنا چاہتے ہیں *
 ان کے ہاں ایک لایہ تعلیم یافتہ اور باقی مذہب کے دانشور پیدا کرنا چاہتے ہیں *
 ان کے ہاں ایک لایہ تعلیم یافتہ اور باقی مذہب کے دانشور پیدا کرنا چاہتے ہیں *

(ج) بڑے بڑے تاجر — درکار اور کارخانہ دار جو اپنی اولاد کی

تعلیم اس غرض سے چاہتے ہیں کہ وہ اپنے کارخانوں کو عمدہ

قابلیت کے ساتھ چلا سکیں اور اپنے اخلاق اور باطنی تعلیم کے

ذریعہ سے قوم میں ہرگز بھی پیدا کریں اور قوم کا درد

ان کے دل میں ہو *
 ان کے دل میں ہو *
 ان کے دل میں ہو *

(د) علماء اور شایخ جو اپنے بھائیوں کو عمدہ تعلیم کے ساتھ اپنی ہی

صفات سے متصف دیکھنا چاہتے ہیں *
 ان کے ہاں ایک لایہ تعلیم یافتہ اور باقی مذہب کے دانشور پیدا کرنا چاہتے ہیں *

(۵) یہ نئی آواہ جو اپنے بھائیوں کو اس وقت کی یہ نسبت آید اپنی

جگہ زیادہ ممتاز حیثیت میں دیکھنا پسند کرتے ہیں اور جن لڑکی

خواہش ہی کہ زمانہ حال کی تعلیم سے مستفید ہو کہ وہ اپنے

فن کو ترقی دیں اور ان کے دین دار دانشور ثابت ہوں اور جو روزی

اور ہرگز پشتہا پشت سے ان کے گھر میں چلی آئی ہی وہ

بدستور قائم رہے *
 ان کے ہاں ایک لایہ تعلیم یافتہ اور باقی مذہب کے دانشور پیدا کرنا چاہتے ہیں *

(و) وہ لڑکیاں شریف نادار طالبہ جو زمانہ حال کی سرکاری تعلیم کے سخت

گران مصارف برداشت نہیں کر سکتے اور جن کو اس بات کی

ضرورت ہے کہ بقدر ضرورت دینی تعلیم کے علاوہ ان کو اور کوئی

ادراں تعلیم دی جاوے جس سے وہ اپنی روزی عزیز اور اولاد

کے ساتھ پیدا کر سکیں *
 ان کے ہاں ایک لایہ تعلیم یافتہ اور باقی مذہب کے دانشور پیدا کرنا چاہتے ہیں *

(ز) باقی تمام وہ لوگ جو مختلف پیشوں اور جوتوں اور خانگی

ملازمتوں کے ذریعہ سے اپنی روزی پیدا کرتے ہیں جس سے مقصود یہ ہے

ہی کہ کوئی مسلمان بغیر اس قدر تعلیم کے باقی نہ رہے جو اپنے زمانہ

روزہ وغیرہ اور ان اسلام کی واقفیت کے علاوہ اپنی مادری زبان

میں کسی قدر نوشتخواند اور بہت معمولی قسم کا حساب اور
مختصر سا جغرافیہ نہ جانتا ہو *

ان سب کردہوں کے واسطے علی قدر مدارج و ضرورت انگریزی زبان
کی تعلیم کا انتظام بھی ضروری ہوگا۔ تعلقداران اور زمینداران کے خصال
سے زراعت کی تعلیم اور تجارت پوشہ اور کارخانہ داروں کے لحاظ سے
صنعت اور حرفت اور تجارت کی تعلیم نیز انجمنہ رنگ اور تائیدی کی
تعلیم کا اہتمام درکار ہوگا۔ اور مشرقی علوم و فنون کی تعلیم کا
شعبہ علیحدہ قائم کرنا ضروری ہے۔ یونانی طب کو بھی
داخل سمجھنا چاہئے *

دیہات کے اعتبار سے جامعہ اسلامیہ میں ہو قسم کی تعلیم کا انتظام
مہجور ہو جس سے ایسے روشن ضمیر مفسر، محدث، فقیہ، ادیب اور
مکملہ ہون پڑا ہو سکے جو ایک طرف عام جدید کے حامیوں سے اسلام
کی پوری حفاظت کریں اور دوسری طرف اسلام کی خوبیوں اور صداقتوں کا
سکہ غیو مذاہب کے لوگوں کے دلوں پر بٹھائیں اور اشاعت اسلام کا کام
دیں اور اپنے فیضانِ صحت سے طلباء کے دلوں میں نور ایمان و اسلام
پیدا کریں اور ترقی دیں اور ہر گز گورنمنٹ کے ہر گز سے جو
آزادی مسلمانوں کو هندوستان میں حاصل ہے، اسی کو غفلت
سمجھ کر اُس سے دورا دورا فائدہ اُٹھائیں اور نہایت کریں کہ دنیا میں
اسلام کی حفاظت اور اشاعت اور مسلمانوں کی ہر قسم کی ترقی کے لئے
ہندوستان سب سے بہتر مقام ہے — اور اُس وقت جو یہ ایک
عالمگیر زمانہ ہماری قوم پر مسلط ہو رہی ہے کہ انگریزی کی تعلیم اور
غیر قوموں کی صحت سے ہم لوگ اپنے مذہب سے غافل ہوتے چلے جاتے
ہیں اور ارکان اسلام کا ادا کرنا بسا اوقات ہمارے نوجوانوں کو اپنے لئے
کسرِ شان معلوم ہوتا ہے اس بلا کا دفعہ کسی طرح ہونا چاہئے —
مہرے چشم دید واقعات ہیں (اور میں سمجھتا ہوں کہ ہر شخص کا یہ
روزِ مرہ کا مشاہدہ ہی) کہ کتنے ہی مسلمان جو نماز کو فرض بھی جانتے
ہیں اور نماز اُن کو یاد بھی ہے اور بعض وقتوں میں اُس کو وہ ادا
بھی کرتے ہیں، بسا اوقات وہ اس لئے اُس کے ادا کرنے سے قاصر رہ جاتے
ہیں کہ علانیہ لوگوں کے سامنے وضو کرتے ہوئے اُن کو شرم معلوم ہو رہی ہے

ہا یہ کہ اُن کے تنگ پتلوں نماز اور وضو کی اُن کو اجازت نہیں دیتے اور انگریزی فیشن کے خلاف پتلوں کی قطع و برید وہ گوارا نہیں کر سکتے اور نہیں دیکھتے کہ مثلاً نوکوں کی ایک قلم (جنگا لباس کوٹ پتلوں ہی ہی) انہوں نے اپنے پتلوں کی وضع قطع بالکل ایسی رکھی ہے جس سے نماز میں مطابق کوئی ہرج واقع نہیں ہوتا۔ اُن کی لاکھوں ٹوچ (جن کے جنگی کار ناموں پر دنیا شہرہاں کر رہی ہے) انہی پتلونوں سے لڑتے ہیں اور انہی سے نمازیں بھی ادا کرتے ہیں۔ تو کہا ایسی حالت میں (جو مسلمان جنگی میں اپنے تنگ لباس کے عذر سے نماز پڑھنے سے قاصر رہ جاتے ہیں) وہ اپنے اس تنگ لباس کو خدا کی مصیبت نہیں سمجھتے؟ کہا ایسا لباس قلم کے لئے موجب تنگ نہیں ہے؟ کہا وہ اس قسم کے لباس سے ملبس ہو کر قلم کے سامنے ایسا نمونہ پیش نہیں کرتے جس سے خدا ہر مسلمان کو مستحضر رکھے؟ اور کہا اُن کو اس بات کا یقین نہیں ہے کہ ایک روز اُن کو مرنے اور خدا کے سامنے اپنے اُن اعمال اور افعال کا جواب دینا ہی جو وہ اپنی اس زندگی میں کرتے ہیں؟ اور اگر اُن کو اس کا یقین بھی ہے تو خدا را ہلاتوں کہ انہوں نے وہ کہا جواب سوچ رکھا ہے جس کو وہ ہر گاہ رب العزت میں اُس وقت پیش کریں گے؟ اور اگر کل کو اُن کے پاس اپنی اس جنگی ملبے کا کوئی جواب نہیں ہے تو کہوں وہ اپنے نمونہ سے آج اپنی قوم کو گواہی کی طرف لئے جاتے ہیں؟ اپنے اوپر رحم نہ کریں تو قوم پر تو خدا کے واسطے رحم کریں! پھر اس وقت کی حالت یہ ہے کہ اگر کسی کمیٹی کا اجلاس ہو رہا ہو اور اثنائے کارروائی میں نماز کا وقت آجائے تو صرف کئی کئی مواقع پر نماز کی ضرورت سے کارروائی بند کر دی جاتی ہے، ورنہ اکثر مواقع پر نہیں۔ اور اگر کوئی خدا کا بندہ جلسہ سے اٹھ کر نماز کے لئے چلا جاتا ہے تو وہاں سے واپس آنے کے بعد اُس کو اس بات کی اجازت بھی مشکل سے ملتی ہے کہ جو کچھ اُس کی غیر حاضری میں ہو چکا ہے اُس پر وہ مطلع ہو سکے اور اگر اُس پر کچھ کہنا چاہے تو کہہ سکے۔ اور اگر کبھی ایسی اجازت اُس کو مل بھی جاتی ہے تو سمجھا جاتا ہے کہ یہ ایک بھرت بڑی رعایت اُن کے ساتھ کی گئی ہے۔ یہ ہے اس وقت ہماری تعلیم یافتہ سوسائٹی!!! ”اِنَّا لِلّٰہِ وَاِنَّا اِلَیْہِ رَاجِعُونَ“۔ یہ مصیبت اور اسی قسم کی اور بہت سی مصیبتیں ہیں جن کی وجہ سے مسلمان ہر ایک قسم کی اصلی، توہمات سے بالکل محروم ہوتے چلے جاتے ہیں اور

جن کا کوئی علاج اس کے سوا نہیں ہی کہ ہمارے علما کی تعلیم اور فاضل مصلحت ہے مسلمانوں کو ذراں پاک کی ہدایتوں کی طرف رغبہ دینا چاہئے۔ مسلمانوں کے ممالک سے قطع نظر کرو۔ یہ ہندوستانی بہرہ رسانی چاہتا ہے۔ انسان کی اصل قوتی اس کے اخلاق کی ترقی ہی ہے۔ پروفیسر خدا صلح نے مکارم اخلاق ہی کی تکرار کو اپنی بحث کی علامت غائی قرار دیا ہے۔ اب اسلام کی تاریخ کو اُنہا کو دیکھو کہ مسلمانوں نے اپنے مکارم اخلاق میں کبھی اعلیٰ درجہ کی ترقی کی تھی جس کی بدولت ایک جہاں شخص سے بھی اُن محتاسن کا ظہور ہوتا ہے جس کی بڑے بڑے شہساز عالموں اور سائنس کے ماہروں اور فلاسفوں سے بھی قوت نہیں کی جاسکتی۔ افسوس ہی کہ ہماری قوم سے یہ قوتوں ملب ہو گئی ہیں اور سلب ہوتی جاتی چلی جاتی ہیں اور انہی سب قوتوں کو زندہ کرنے کی آج سے زیادہ ضرورت ہے۔ اور جب قوم میں یہ زندگی پیدا ہو جاتی ہے تو سمجھو اہل چاندیہ کہ قوم زندہ ہو گئی۔ اور چند اہل واران ملازمت کو آج جس قسم کی تعلیم دی جا رہی ہے اس سے قوم میں وہ زندگی عود نہیں کر سکتی جس کی ضرورت ہے۔ وہ زندگی اگر عود کر سکتی ہے تو جامعہ اسلامیہ کی اس جدید اسکیم ہی کے ذریعہ سے انشاء اللہ عود کرے گی۔ الغرض سب سے زیادہ ضروری بات یہ ہے کہ کونفریچر کے سوا باقی جن علوم کی تعلیم اس وقت انگریزی میں ہوتی ہے وہ سب ہماری اپنی مادری زبان اردو کے ذریعہ سے دی جائے۔ یاد رکھو کہ کسی ملک نے غلہ زبان میں تعلیم پانچ ترقی نہیں کی اور نہ کوئی ملک آئندہ صرف کسی غلہ زبان کے ذریعہ سے علوم میں ترقی کر سکے گا *

میرے دوست محمد عبد الرحمن صاحب بھٹو نے اے ایل ایل بی کی طرف سے (جو ہمارے ایم اے او کالج کے ایک قابل و فخر اور کامیاب دانشور ہیں) اور جو اب تک تعلیم کی غرض سے یورپ گئے ہوئے ہیں اور ہر سترہ کی سفند لیکر اب جرمنی میں علوم کی تکمیل کر رہے ہیں) مسلم یونیورسٹی کانستبلوشن پر ایک نہایت قابل قدر اور متوسط طرزے ۱۶ و ۱۲ اگست گذشتہ کے اجلاس کانستبلوشن کمیٹی منعقدہ لکھنؤ میں پیش ہوئی تھی۔ اس میں وہ ایک مہم چر لکھتے ہیں کہ ایک سفر کے اثنا میں ایک جرمنی عالم اُن کے ہم سفر تھے۔ انہوں نے ہندوستان کی تعلیمی ترقی کا

ایک سو سن کو بحقوقی صاحب سے دریافت کیا کہ یہاں تعلیم کس زبان میں
 دی جاتی ہے اور جو ایسا مہذبہ معلوم کر کے کہ انگریزی زبان کے
 ذریعہ سے تعلیم دی جاتی ہے انہوں نے بہت زور کے ساتھ کہا کہ یہاں رکھو
 ہزار برس میں یہی مذہب وستان تعلیم یافتہ نہیں ہو سکتا اور کبھی عام
 طور پر تعلیم نہیں پل سکتا جب تک کہ خاص اپنی مادری زبان
 میں تعلیم کا انتظام نہ کیا جائے گا (انتہی) - یہہ سچ ہی کہ ہمارے پاس
 نہ تمام علوم کی اپنی زبان میں کتابیں ہوں نہ ایسے پروفیسر ہوں جو
 اردو میں ان میں سے اکثر علوم کی تعلیم دے سکیں - لیکن دنیا کا یہہ
 مسلم عقولہ ہی کہ جہاں جس چیز کی ضرورت ہوتی ہے وہاں وہ چیز
 ضرور ہم پہنچ جاتی ہے - کتابوں اور استادوں کے ہم پہنچنے میں
 دیر ہوگی - لیکن رفتہ رفتہ اس میں ضرور گامی ہوگی - ابتدائی تعلیم
 کے لئے آج بھی کتابوں اور استاد - وجود ہوں اور اشتہارات دینے سے
 غالباً ہم ایسے لوگوں کی خدمات حاصل کر سکیں گے جو ہمارے لئے
 مطلوبہ کتابیں اردو زبان میں مرتب کر سکیں - نیز جب ہم اتنا بڑا کام
 اختیار کریں گے تو ہمارے لئے لازم ہوگا کہ اپنے نوجوانوں کو مالی
 مدد دے کر انگلستان، فرانس، جرمنی اور دیگر ممالک میں اعلیٰ
 تعلیم حاصل کرنے کی غرض سے بھیجیں جن کا کام یہہ ہوگا کہ تعلیم ختم
 کرنے کے بعد اپنی مادری زبان میں کتابیں لکھیں اور اس زبان میں قوم
 کے بچوں کو تعلیم دیں - ہمارے وہ بچے جو آئندہ ملازمت کا طریق
 اپنی گردن میں ڈالنے والے نہیں ہوں وہ کہوں ریاضیات، انگریزی، مین
 پڑھیں؟ کہیں جغرافیہ، انگریزی میں حفظ یاد کریں؟ کہوں تاریخ
 انگریزی میں پڑھنے کی زحمت برداشت کریں؟ سائنس کے عرب
 آلات ہرگز یہہ نہیں کہتے کہ ان کا استعمال صرف عرب ہی کی زبانوں
 کے ذریعہ سے سیکھایا جاسکتا ہے، وہ بسو و چشم اس کے لئے حاضر ہوں کہ
 مسلمان ان کا استعمال اپنی مادری زبان کے ذریعہ سے سیکھیں - اور طلباء
 کی عمریں جو غر و ملک کی زبان کے ذریعہ سے ان علوم کے حاصل کرنے
 میں ایران اور تہذیبستان زبان قربان ہوتی ہیں ان کو اس سے بچایا جائے *
 ضرورتاً زمانہ کے لحاظ سے جس قسم کی ورزشوں اور حفظ صحبت
 کے اصول انگریزی درسگاہوں میں ہیں ان وقت ضروری سمجھے گئے ہیں
 وہ ان جدید درسگاہوں میں بھی (جہاں اپنی مادری زبان میں تعلیم

ہوگی) داخل ہونے چاہتے ہیں — اعلیٰ تربیت، عمدہ سے عمدہ قابلیتوں
دونوں قسم کی درسگاہوں سے یکساں متعلق ہونگی اور اگرچہ کفایت شعاری
کی تعلیم کی غرض سے دونوں قسم کے طالب علموں کے متعلق کوشش ہونی
چاہئے، لیکن جہاں تک مہوا خیال ہی کہ ابھی ایک عرصہ تک عملاً
زیادہ انواس کوشش کا مفید اثر جدید اسکیم کے طابا پر پڑیکا، وہ جہاں
تک ممکن ہی بہت زیادہ کفایت شعاری کے خیرگزر بغائے جائے جن کی
تعلیم بہت ارزاں ہوگی — کفایت شعاری سے مدد ہی مراد یہ ہے کہ
اپنی فائزستی اور اصلی عزت (نہ کہ فوضی عزت) محفوظ رکھنے کے ساتھ
ضرورت سے زیادہ خرچ نہ کیا جاوے *

میں اور ہی کہہ چکا ہوں کہ تعلیم السلہ کے لحاظ سے کم از کم
انگریزی زبان کی تعلیم اپنے جدید مدارس میں بھی ہمہ طور
سے داخل کرنی ہوگی — چھوٹے مدارس میں کم مقدار میں اور اُس
کے بعد جسے مدارج تعلیم ترقی کرتے جاتے ہیں انکلیں زبان
کی تعلیم بھی ان درسگاہوں میں ترقی کرتی رہے گی — یہاں تک
کہ علی گڑھ کالج کے طلباء جہاں تک انگریزی تعلیم حاصل کر سکتے
ہیں اردو خواں طلباء کے واسطے بھی سکتی لہذا بیچ کے طور پر اُسی قدر
انگریزی زبان کی تعلیم کا انتظام دوکار ہوگا اور خصوصاً دولت مند لوگوں کے
واسطے اس کا خاص اہتمام ہونا چاہئے — اُس کے بعد پھر اُن طلباء
کے ذاتی شوق پر منحصر ہوگا کہ اگر اُن میں سے کوئی چاہتا ہی
کہ کسی اور ملک کی زبان کی تعلیم بھی حاصل کرے تو جامعہ اسلامیہ
کا کام ہوگا کہ اپنے ہرنماہ طلباء کی اُس کام میں مدد کرے — اور اُن
کو موقع دے کہ وہ دوسرے ملکوں میں جا کر اُس ملک کی زبان اور
دیگر علوم و فنون کو جہاں تک اُن سے ممکن ہو حاصل کریں اور
ہندوستان واپس آکر جو کچھ انہوں نے وہاں حاصل کیا ہی اُس
کی مدد سے اپنی ماہری زبان میں اپنی قوم کے واسطے مواد
بہم پہنچائیں *

لڑکوں کی تعلیم کا مسئلہ بھی جامعہ اسلامیہ کی خاص توجہ کا
مستحق ہوگا — ہم نے لڑکوں کے واسطے اگرچہ ابھی بہت کچھ تو
نہیں کیا، لیکن جو کچھ بھی کیا ہی لڑکوں کے واسطے اُس کا سوا
حصہ بھی ہم نہیں کر سکتے — اور پھر ہم ایک ایسے فرض کے ادا کرنے

سے غفلت کر رہے ہوں جس کے بدون قوم ہوگز قرقی نہیں کرسکتی۔
 ہمارے مذہب نے تو ہمکو سب کچھ بتلا دیا تھا۔ اُس نے صاف کہا ہی
 کہ ”طالب العلم فریضۃ علی کل مسلم و مسلمۃ“۔ اُس نے حصول عام
 کی کوشش کے متعلق مرد اور عورت میں کوئی امتیاز باقی نہیں رکھا۔
 مگر افسوس ہی کہ ہم اس مقدس قرض کے ادا کرنے میں بہت کچھ
 قاصر رہے ہیں، او خدا اُن چند افراد قوم پر اپنی رحمت نازل کرے
 جنہوں نے اس فریضے کفایہ کو اب تک پورا بہت انجام دیا ہی۔
 اور انشاء اللہ تعالیٰ جامعہ اسلامیہ کی توجہ سے آئندہ لوگوں کی تعلیم
 کا نظام بھی ہمکو بہت کچھ درست کرنا ہوگا *

مذکورہ بالا مقاصد اور اُن کے ضمنی اغراض کے لحاظ سے جامعہ
 اسلامیہ کو ایذا سلسلہ انتظام تمام ہندوستان میں قائم کرنا ہوگا۔ بڑے بڑے
 شہروں میں بڑے بڑے مدارس، چھوٹے چھوٹے قصبات میں چھوٹے مدارس
 اور اُن کے ساتھ (جہاں جیسی ضرورت ہی) ہورقنگ ہوس قائم کئے
 جائیں۔ اور ایک تعداد قرار دی جاوے کہ جس آبادی میں فلاں
 تعداد تک مسلمان آباد ہوں وہاں ضرور کوئی نہ کوئی اس قسم کی
 تعلیم کا مدرسہ قائم کیا جاوے، یا جہاں اُس تعداد سے بھی کم
 مسلمان رہتے ہوں۔ لیکن وہ اپنے مقامی مدرسہ کے واسطے مناسب مالی مدد
 دینے پر تیار ہوں اُن کو وہاں بھی محکوم نہ رکھا جاوے۔ بلکہ آگے
 چلکر، ہمکو ہر ایک گاؤں میں جہاں کوئی مسلمان آباد ہو یہہ دیکھنا
 ہوگا کہ ارکان اسلام کی تعلیم کا انتظام وہاں موجود ہو۔ مردوں کی
 تہذیب و تہذیبوں میں وہاں کے رہنے والوں کو کوئی تکلیف پائی نہ رہے
 اور غور ملاحظہ کے مفادوں سے بھی اُن کی حفاظت کا ضروری
 انتظام کرنا ہوگا *

جامعہ اسلامیہ میں ہر صوبہ اور ضلع سے اُن لوگوں کو ممبری کے
 لئے منتخب کرنا چاہیئے جو اُن کاموں میں دل چسپی رکھتے ہوں۔
 ہم اپنے انتظامات میں بالکل آزاد ہوں گے۔ نصاب تعلیم ہمارا خود ہمارے
 ہاتھ میں ہوگا۔ پروفیسروں اور ممتحنوں کے تقرر میں ہم پوری
 طرح آزاد ہوں گے کہ جس کو چاہے مقرر کریں، جس کو چاہے نہ کریں۔
 تہذیبوں کی تعداد، اخراجات کے اقسام، اور اُس کی مقدار، خلاصہ
 یہہ کہ تمام ہجرت اور تمام انتظام پر خود ہمارا قابو ہوگا *

یہہ خیال کہ جو لوگ گورنمنٹ وغیرہ کی ملازمت کے اہل واپس نہیں ہوں ان کی تعلیم کا انتظام یونیورسٹیوں اور سرکاری سہستہ ہائے تعلیم کے دائروں سے باہر ہونا چاہیئے۔ اُس مابوسی کی وجہ سے ہونا نہیں ہوا ہی جو ہمکو حال میں مسلم یونیورسٹی کی طرف سے ہوئی ہے۔ بلکہ یہہ ایک بہت پرانا خیال ہی ہے ۔

لکھنؤ کی آل انڈیا مسلمان ایجوکیشنل کانفرنس منعقدہ سالہ ۱۹۰۴ء میں مابوسی تحریک سے ایک کافی مباحثہ کے بعد یہہ رزلوشن پاس ہوا تھا کہ ”اس کانفرنس کی رائے میں جن طلباء کا مقصد تعلیم سے یہہ نہیں ہی کہ اُس کے ذریعہ سے وہ کوئی سرکاری ملازمت یا وکالت یا کوئی اور ایسا پیشہ اختیار کریں گے جس میں یونیورسٹی یا اور کسی سہستہ تعلیم کی سہت درکار ہوتی ہی ان کی تعلیم کے واسطے یونیورسٹیوں اور سرکاری سہستہ ہائے تعلیم کے حلقوں کے باہر انتظام ہونا چاہیئے۔“ لیکن مختلف موانع اور خاصکر مالی دشواریوں کی وجہ سے اس رزلوشن کی تعمیل نہیں ہو سکی، ”وکل امر مرہون ہوا تھا“ — خدائے تعالیٰ کے علم میں شاید اُس کے لئے یہی وقت موزوں تھا — وہی مسیب الاسباب ہی اور شاید یہہ اُسی کا کرشمہ ہی کہ گورنمنٹ کی طرف سے جب ہمکو ایک ایسی یونیورسٹی حاصل کرنے میں مابوسی ہوئی جس کی تمام میں ہم چاہیں دوس سے کشش کرتے چلے آتے تھے، تو اُس نے ہڈکوالے ”و من بعد ما نطقوا بفشر رحمۃ“ ہمارے دل میں ایک ایسی جامعہ اسلامیہ کا خیال پیدا کیا جس کو ہم اپنے ہر ایک درجہ کی دوا کہہ سکتے ہیں ۔

اب رہا ایسی مکمل اسکیم کا مرقب کرنا جو اس جدید تصویب کے کالہات و جزئیات پر حاوی ہو اور یہہ کہ کام شروع کھنکر کیا جائے اور ابتدا میں میں کہاں کہاں اور کس کس قسم کی درسگاہوں قائم کی جائیں اور ان کی ضروریات کا ہم پونہانا اور مداخل و مخرج کا انتظام وغیرہ وغیرہ یہہ سب وہ امور ہیں جن کے تصفیہ کی غرض سے اول ایک بڑی مجلس مشورہ کی ضرورت ہوگی جس میں علوہ اور موجودہ قریبیان عالی گدہ کالج اور دیگر قریبی درسگاہوں کی

تعلیمی جماعتوں کے منتظام مہذروں کے ہر ایک صوبہ کے قائم مقام کافی کاپی تعداد میں شامل ہوں، اور وہ طے کریں کہ کارروائی کا طریقہ کیا ہوگا۔ جامعہ اسلامیہ کا یہ پہلا اجلاس بدمقام علی گڑھ منعقد ہونا چاہئے۔ جو جامعہ اسلامیہ کا بھی ہونے والا ہو اور وہی مرکز ہوگا۔ جامعہ اسلامیہ کی مرکزی جماعت انتظامیہ کا، اور یہی اجلاس تصویب کریگا کہ جامعہ اسلامیہ کا قانون کونکر بنایا جاوے۔ اور یہ بھی محتاج بیان نہیں تھی کہ جامعہ اسلامیہ کی سنٹرل کمیٹی (مرکزی جماعت انتظامیہ) کے ماتحت لامحالہ ہر ایک صوبہ میں ایک جدا گانہ کمیٹی انہی افواض کی تکمیل کے واسطے قائم کرنی ہوگی جس اپنے ماتحت اور بہت سی کمیٹیاں اضلاع اور مقامات میں قائم کریگی۔*

یہ میں کسی دوسری جگہ کہہ چکا ہوں کہ کام کرنے والے اگر آزادیی طور سے نہ مل سکیں تو ضرور لایق آدمیوں کی خدمات بالمعاوضہ حاصل کرنی چاہوں۔ اور ہم کو اس بات کا بھی یقین ہی کہ جو فلانک اس جدید اسکیم کے شروع ہونے سے قوم میں پھیلے گی اُس سے نوجوانان قوم میں ایثار کا مادہ خاص طور پر پیدا ہوگا۔ اور اگر ہمیں کونخوہ ہی کے ذریعہ سے کام کرنے والوں کو بہم پہنچانا ہوگا تو اُن ہی کہ قوم میں سے چاہیے اکثر نوجوان اُنکے بڑھاپے اور وہ تہذیب معاوضہ میں ایسی خدمات انجام دینے کے لئے تیار ہوں گے جن کا معاوضہ دوسری صورت میں بہت زیادہ دینا پڑتا۔ مہذبہ میں اس کا ہمیشہ مخالفت رہا ہوں کہ جو لوگ روئے سے کسی کام میں مدد کر سکتے ہوں وہ تو اپنی جہت میں ہاتھ نہ ڈالیں اور صرف نوجوان تعلیم یافتہوں کو یہہ وعظ سنایا جاوے کہ اُن کو ایثار سے کام لینا چاہئے، نوجوان یا تو مفت کام انجام دیں یا بہت فلان معاوضہ قبول کریں۔ اور اب بھی میں یہی کہونگا کہ تعلیم یافتہ نوجوانوں میں ایثار کا مادہ پیدا کرنے کی غرض سے اُنکی ذہنی مقدور لوگوں کو اس کام میں مالی مدد دینی چاہئے، اُس کے بعد نوجوان تعلیم یافتہوں پر ایثار کے وعظ کا اثر ہو سکتا ہی۔ اسی موقع پر میں یہہ بھی صاف کہونگا کہ علامہ گدے کالج سے اگر ایثار کا مادہ کم پیدا ہوا ہی تو اُس کی خاص وجہ ہوں۔ پھر بھی اس میں شک نہیں کہ ملی گدے کالج میں ایسی مثالیں موجود ہیں جنہوں نے بعض اپنے قومی کالج کے خاطر اُس قدر قنخوہ پر جو اُن کو کالج سے

مل سکتی تھی قدامت کی اور گورنمنٹ کی بڑی بڑی تنظیروں کی طرف توجہ نہیں کی، تاکہ بعض دفعہ اُن سے انکار کیا — اور جب کہ ہماری یہ جدید تجربہ (جس کا نشر و نما تمام قریبی روح کی بہادری ہوگا اور جہاں صبح و شام، اُٹھتے بیٹھتے، سوتے جاگتے، ایثار ہی کی آوازیں گانے میں پورنچھلکی) تو اُس کا لازمی نتیجہ یہ ہوگا کہ قوم میں ایثار کا مادہ پیدا ہو — اسلام کی وہ تاریخیں جو مسلمانوں کے قلم کی لکھی ہوئی ہونگی اپنی مادری زبان میں جب طلبہ پڑھتے اور اُن میں پیشوایان اسلام کی مثالیں اُن کی نظر سے گزریں گی تو ہم کو اپنی قوم میں ایثار کا مادہ پیدا کرنے کی غرض سے کسی بیرونی مثال اور نمونہ کی ضرورت باقی نہ رہے گی — اسلام کی تاریخ سے بہتر مسلمانوں کے دل پر اثر کرنے والا کوئی مضمون یا لکچر ایثار، کفایت شعاری، اخوت، ہمدردی، اخلاص، صداقت، شجاعت اور دوسرے بہادرانہ اوصاف پیدا کرنے کی غرض سے نہیں ہو سکتا — مگر ساتھ ہی اس کی بھی شدید ضرورت ہے کہ جو لوگ ایثار سے کام لیں قوم کی طرف سے اُس کی قدر اور اُن کی حوصلہ افزائی کی جاوے — آج ہمارے سامنے ایسی زندہ مثالیں موجود ہیں کہ ایک شخص نے دنیاوی دولت پر نہایت بہادری کے ساتھ لاپ مار دی ہے اور اپنی زندگی کا مقصد اُس نے یہی قرار دیا ہے کہ اپنی تعلیم کو ترقی دے اور اُس سے قوم کو نفع پہنچائے — لیکن بجائے اس کے کہ وہ لوگ جن کا فرض تھا کہ اُس کی قدر کرتے، وہ باتیں کرتے ہیں جس سے اُن نوجوان بہادروں کا حوصلہ پست ہو — ہاں ہمہ کس قدر قابل قدر ہیں وہ بہادر جو تمام نالدریوں کی برداشت کرتے ہیں اور اپنے ارادہ پر ثابت قدم ہیں — یہ خلاف اُس کے جامعہ اسلام کے زمانہ میں جب ایسے قریبی بہادروں کی قوم اور ہر ایسے شخص کی طرف سے جس کا یہ فرض ہو کہ وہ اپنے ان نوجوانوں کی قدر کرے، اُن کی حوصلہ افزائی کی جائے گی تو یہ امر اُن کتاب کی خارج ردیف ہی کہ اُن کے ایثار کا مادہ پھر ایک دفعہ مسلمانوں نے سامنے سلف صالح کا نمونہ پیش کر دے گا — مسلمانوں میں سے انہی تک یہ مادہ فلان نہیں ہوا ہے — بازار میں جاس موجود ہی، مگر افسوس ہی کہ خریدار موجود نہیں ہیں۔

لیکن یہ جو کچھ بیان کیا گیا ہے وہ شیعہ چلی کے مقصودوں سے

کچھ زیادہ وقفہ نہیں رکھتا، اگر اُس پر عمل کرنے کے غرض سے جامعہ اسلامیہ کے ہاتھ ۵۰ کڑی روپیہ نہو۔ یہ ۲۵ سے ۳۰ لاکھ روپیہ جو اس وقت تک جمع ہوا ہے وہ اتنے بڑے انتظام کے واسطے بالکل ہی نا کافی ہے۔ بلکہ حقیقت میں یہ موجودہ رقم اُس یونیورسٹی کو ترقی دینے کی غرض سے بھی کافی نہ تھی جس کے حصول کے لئے ہم اب تک نا کام کوشش کرتے رہے ہیں۔ یہی اُس کے واسطے ہی ملک کو اور بہت زیادہ ایشانگی سے کام لہنا پڑتا۔ پھر ایک ایسی کم استطاعت قوم سے جیسی کہ ہماری قوم ہے، ظاہراً موجودہ رقم کا جمع ہونا ہی بدولت ہمارے بڑے بڑے لوگوں کی ففافی اور کوشش کے ممکن نہیں تھا۔ لیکن تعلیم کا جو پروگرام اردو زبان کا گھایا اگر وہ شروع کیا گھا تو اس میں کوئی شبہ نہیں کہ اُس کے اثر سے ایک عام چرخ کام میں پھلنا ہو گا اور دنیا دیکھے گی کہ اس مقامس قوم کی جڑوں سے ایلدہ کس قدر روپیہ ماسر ہو سکتا۔ مسلم یونیورسٹی کے نام سے جو چندہ مانگا گھا اُس کے مانگنے والوں کی آواز میں اُس کے دسویں حصہ کی بھی قوت نہیں تھی جتنا کہ اس جدید اسکیم کے واسطے روپیہ مانگنا [والوں کے آواز میں ہوگی۔ یونیورسٹی کے مقاصد قوم کو سمجھا نے میں بہت سی مشکلیں پیش آتی تھیں۔ مگر یہ جدید اسکیم اس قدر عام فہم اور ہر دلہیز ہوگی کہ اُس کے واسطے دو لفظ کہنے اور دامن پھولا دینا بالکل کفایت کرے گا۔ بجائے اس کے کہ لمبی لمبی اسدہچوں کی جائوں اور رسالہ شایع کئے جائوں صرف یہی ایک آواز کہ ہماری تعلیم آیلدہ ہماری مادری زبان میں ہوگی اور ابتدا سے لے کر انتہا تک اُس کا انتظام مسلمانوں کے ہاتھ میں ہوگا بڑے سے لے کر چھوٹے تک اور عالم سے لے کر جاہل تک کے دلوں میں بچلی کی طرح اثر کرے گی۔ اور اگر خدا کو منظور ہے تو جو ناکامیابی آل انڈیا مسلم یونیورسٹی کے حاصل کرنے میں ہم کو اس وقت ہوئی ہے یہی نا کامی اصل کامیابی کا ذریعہ ہو جاوے گی۔ ع

درد کا حد سے گھرا نا ہی دوا ہر جانا

اور اُس وقت ہم خدا کا شکو کریتے کہ اُس نے ہم کو ایک غلط واسطے سے نجات دینے صراط مستقیم پر قائم کر دیا *

اور اب میں اپنی قوم کی خدمت میں یہ عرض کرنے کی اجازت چاہتا ہوں کہ چغندہ کی وصول کی کارروائی جو گورنمنٹ کے اعلانوں کی وجہ سے سست ہوئی ہو، اس میں کوئی سستی نہ ہونی چاہئے۔ کہونکہ روپہ کی ضرورت ہم کو ہر حالت میں لاحق ہے۔ مسلم یونیورسٹی اگر قائم ہوتی تو اس کو ترقی دینے اور کامیابی سے آگے بڑھانے کے لئے بھی مزید چغندہ کے سوا اور کوئی چارہ نہ تھا، چھ سالہ میں بار بار اس سے نکل رہا تھا اور اب جو جدید اسکیم قوم کے سامنے پیش کی جاتی ہے اس کے لحاظ سے بدرجہ اولیٰ تیس لاکھ روپہ سے اور بہت زیادہ روپہ درکار ہے۔ لہذا یونیورسٹی کے متعلق جب تک کوئی آخری تصفیہ ہو (اور جس میں ظاہر ابھی زیر معلوم ہوتی ہے) اس وقت تک روپہ کے وصول کی کارروائی دستور پوری سرگرمی کے ساتھ جاری رہنی چاہئے۔ یہ بات سب کو معلوم ہے، چغندہ روپہ بھی یونیورسٹی کے کام سے اپنا حصہ وصول ہوا ہے وہ سب بیک بنک آگرا میں یونیورسٹی کے نام سے اکٹھے امانت اور محفوظ ہے۔ جن بعض لوگوں نے کچھ خاص شرطیں اپنے چغندہ کی نسبت لگادی ہیں، ان کے چغندہ کے سوا باقی تمام رقموں سے گورنمنٹ پرامسری نوٹ خرید لئے گئے ہیں۔ علیحدہ کالج کے فنڈ سے اس چغندہ کا فنڈ کو کوئی تعلق نہیں ہے۔ اور جو روپہ آئندہ وصول ہوتا جائیگا وہ بھی ایسی ہی احتیاط کے ساتھ امانت اور محفوظ رکھنا *

لہکن چونکہ اس عرصہ میں مسلمانوں پر ایک اور مصیبت کا پہاڑ ٹوٹ پڑا ہے اور ہم کو طرابلس اور بلقانی جنگ کی وجہ سے سب سے زیادہ ضرورت ہلال احمر کے واسطے چغندہ جمع کرنے کی ہے، لہذا اس وقت میں صرف یہ عرض کروں گا کہ جن لوگوں نے مسلم یونیورسٹی کے واسطے چغندوں کا وعدہ کیا ہے وہ اپنا وعدہ چغندہ مہربانی سے جلد ادا کر دیں کہ ”ان العہدکان مستثلاً“ ایسے عہد کے لئے خداوند تعالیٰ کا سخت حکم ہے۔ ہائی کے لئے چغندوں کی میں اس وقت تک یونیورسٹی کے واسطے اپیل نہ کروں گا جب تک کہ ہلال احمر کی ضرورتوں سے قوم کو بوجہ احسن سبکدوشی نہ ہو۔ اس وقت جو نچھہ کسی سے بن پڑے وہ ہلال احمر کے فنڈ میں جمع کر دے جس سے زیادہ کوئی شدید ضرورت بالفعل مسلمانوں کی نہیں ہو سکتی *

سہری اُس اسکیم کو ملاحظہ فرمانے کے بعد بعض صاحبوں کو شاید یہہ خیال پیدا ہو کہ گورنمنٹ جو آج ہمارے مناسب حال ہمکو یونیورسٹی نہیں دے سکی ممکن ہی کہ آئندہ کسی وقت وہ ہمکو ہماری مطالبہ یونیورسٹی دینے پر رضامند ہو — اور اگر ایسا ہو تو اُس وقت اسقدر کٹھن رقم کہاں سے آئے گی ؟ اس کی نسبت مہرا جواب یہہ ہی کہ اس کے تصفیہ اُس وقت ہی ہماری حالت اور قوم کے مذاق پر منحصر ہوگا — اگر ہماری یہہ جدید اسکیم کامیابی سے چل پڑی اور اُسی کے ساتھ گورنمنٹ کی طرف سے یہی کسی یونیورسٹی کا ملکہ ہماری قوم نے اپنے لئے مفید معہال کہا تو ایک یونیورسٹی نہیں بلکہ ایسی متعدد یونیورسٹیوں کے اخراجات کا برداشت کر لیا بھی سات کروڑ مسلمانوں کے نزدیک کوئی بڑی بات نہ ہوگی — آج جو مکمل روپے کے جمع ہونے میں پھنس آئی ہے اُس کی وجہ صرف یہہ ہی کہ قوم میں تعلیم کی پوری طرح قدر نہیں ہے جس کی وجہ صرف ہماری غفلت ہی نہیں ہے بلکہ بڑی وجہ یہہ ہی کہ جس قسم کی تعالیم ہمارے سامنے ہے وہ ہماری ضرورتوں اور ہمارے مقاصد کے لئے موزوں نہیں ہے اور اس لئے اُس کے متعلق کافی دلچسپی قوم میں پیدا نہیں ہوتی — اور اگر خدا نخواستہ یہہ جدید اسکیم کامیاب نہ ہوئی تو جو فائدہ اُس وقت جمع ہی اور ہو رہا ہے یہہ اصل سرمایہ (جو ساکھ اوپر ظاہر کیا جا چکا ہے) محفوظ ہی ضائع نہ ہوگا — کہ نہ جامعہ اسلامیہ کو یہہ سرمایہ سپرد کرنے کی صورت میں یہہ شرط لازمی قرار دی گئی ہے کہ ہاسٹلڈاء بعض تعمیرات کے صرف اُس کا دفاع کام میں لایا جائیگا اور قوم کی کوششیں جس اُس کے سرمایہ کی تکثیر میں مصروف رہیں گی، تو ہر طرح آمید ہی کہ سال بسال جامعہ اسلامیہ کا سرمایہ ترقی ہی کرتا رہیگا *

یہہ بھی سمجھو مرض قرض بقا ضرور ہی کہ میں نے یہہ جو کچھ عرض کیا ہے اُس کے ذریعہ سے میں نے قوم کا خیال مذکور بالا مسائل کی طرف مبذول کر دیا ہے — یہہ کوئی مکمل اسکیم نہیں ہے بلکہ صرف ایک ابتدائی خیال ہے ؛ اور آمید ہی کہ جب دیگر بزرگان قوم اُس کو بہ نظر اصلاح ملاحظہ فرمائیگی تو اُس وقت یہہ اسکیم اس قابل ہو سکتی کہ اس کو بہ پیہولات عملی جامہ پہلایا جاسکے — اور اس

وقت جو کچھ میں قوم کے سامنے پیش کر رہا ہوں اس کے پیش کرنے
میں بھی کچھ شرمندگی ہے۔ سب کو معلوم ہے کہ مہدی طلبہ بہت
بہت دنوں سے اچھی نہیں ہیں۔ دماغ بہت کمزور ہے اور اسی لیے
جو کچھ میں نے اوپر عرض کیا ہے اس کی ترتیب بھی جیسی کہ
چاہئے درست نہیں ہے ؛ اور صرف بحکم ضرورت میں نے اپنے پریشان
بہانات کو ان صفحوں میں جمع کر دیا ہے اور آگاہ ہے کہ مہدی
بہت مہذرت قبول کی جاوے گی *

دھرم دون :
۱۲ اکتوبر سنہ ۱۹۱۲ ع

مشتاق حسنین

(منقول از اخبار عالمگیری انسٹیتوٹ گوٹ)

مورخہ ۳۰ اکتوبر و ۹ و ۱۳ نومبر ۱۹۱۲ ع)

10 JUN 79

PLA 010

This book was taken from the Library on the date
last stamped. A fine of 1 anna will be charged
for each day the book is kept over time.

8 JUN - *ELK*

JUN 10

JUN 10

10 JUN 79

PLA 010

Extract from the RULES of the LYTTON LIBRARY, MUSLIM UNIVERSITY, ALIGARH.



2. The under mentioned shall be eligible to take books from the Library:—

- A. Members of the University teaching staff, including the Librarian.
- B. Students on the rolls of the University.
- C. Other persons, whether connected with the University or not, who have obtained special permission of the Pro-Vice-Chancellor on a deposit of Rs 25.

D. The maximum number of books that may be borrowed at any one time is—

- 1. A & B ... 15 volumes
- 2. C ... 2 volumes
- 3. D ... 10 volumes

4. Books may be retained by the borrower for one month.

5. Books lost, injured or replaced by any of the borrower at a similar

5/1/42		
1092		
Date	No.	Date
	3	
	9	